



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO

2024

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE JUAZEIRO-BAHIA**

LEI MUNICIPAL Nº 2.541/2015

**JUAZEIRO - BA
2024**

SUMÁRIO

1	Apresentação	86
2.	Dados de referência do relatório	8
3.	Organização e metodologia do processo de monitoramento do PME	13
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1	10
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	11
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1	16
4.2	Meta 2 - Ensino Fundamental	17
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2	17
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	18
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2	23
4.3	Meta 3 - Ensino Médio	26
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3	27
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	28
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3	30
4.4	Meta 4 - Educação Especial/Inclusão	31
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4	32
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	33
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4	37
4.5	Meta 5 - Alfabetização Infantil	38
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5	39
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	40
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5	43
4.6	Meta 6 - Educação Integral	44

4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6	45
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	45
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6	47
4.7	Meta 7 - Qualidade da Educação Básica	48
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7	49
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	50
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7	54
4.8	Meta 8 - Elevação da Escolaridade/Diversidade	55
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8	55
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	57
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8	62
4.9	Meta 9 - Alfabetização de Jovens e Adultos	63
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9	64
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	65
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9	67
4.10	Meta 10 - Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional	68
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10	68
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	69
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10	74
4.11	Meta 11 - Educação Profissional Técnica de Nível Médio	75
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11	75
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	77
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11	79
4.12	Meta 12 - Educação Superior	80
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12	80
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	82

4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12	85
4.13	Meta 13 - Qualidade da Educação Superior	86
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13	86
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	88
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13	89
4.14	Meta 14 - Pós-Graduação	90
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14	90
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	92
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14	94
4.15	Meta 15 - Titulação dos Profissionais da Educação Básica	94
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15	95
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15	97
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15	101
4.16	Meta 16 - Pós-Graduação dos Profissionais da Educação Básica	101
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16	102
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	103
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16	105
4.17	Meta 17 - Valorização dos Profissionais do Magistério	106
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17	106
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	107
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17	108
4.18	Meta 18 - Plano de Carreira	109
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18	109
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	111
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18	113
4.19	Meta 19 - Gestão Democrática	113

4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19	114
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	115
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19	119
4.20	Meta 20 - Financiamento da Educação	119
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20	119
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	121
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20	125
5118	REFERÊNCIAS	128
	ANEXOS	130

1 APRESENTAÇÃO

Em consonância com o **Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014)** e com o **Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 13.559/2016)**, a **Lei do Plano Municipal de Educação nº 2.541/2015 de Juazeiro – Bahia** destaca a necessidade de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, envolvendo as instâncias responsáveis e mobilizando a sociedade para acompanhar sistematicamente o progresso na implementação das metas e estratégias do plano. Este monitoramento não apenas visa avaliar os resultados, mas também garantir a transparência e a efetividade das políticas educacionais, com a participação ativa de todos os atores sociais envolvidos.

O presente relatório abrange o período de **janeiro de 2023 a dezembro de 2023** e, do ponto de vista metodológico, seguiu os procedimentos estabelecidos no “**Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação**”, disponível em [link](#). A metodologia adotada priorizou a coleta e análise de dados relevantes para cada uma das 20 metas e suas respectivas estratégias, estabelecendo um processo rigoroso de acompanhamento das ações implementadas.

O monitoramento do **Plano Municipal de Educação de Juazeiro** configurou-se como uma ação contínua de observação e avaliação, na qual se torna público o progresso na execução das metas definidas. As informações geradas a partir desse processo foram divulgadas com transparência, permitindo à comunidade escolar e à sociedade em geral acompanhar a evolução das políticas educacionais. Esse processo também é fundamental para corrigir rumos, caso necessário, e assegurar que as ações estejam alinhadas aos objetivos estratégicos do município.

Além disso, é importante destacar que o **monitoramento participativo** tem se mostrado um instrumento essencial para fortalecer a **gestão democrática** da educação. A interação constante com as instâncias responsáveis, como o **Conselho Municipal de Educação (CME)** e o **Fórum Municipal de Educação (FME)**, juntamente com a mobilização da sociedade, permite que as

necessidades e sugestões da comunidade sejam incorporadas nas avaliações e ajustadas no decorrer da implementação do plano. Esse processo de avaliação contínua e colaborativa fortalece as políticas públicas e assegura que os resultados do PME reflitam, de fato, as aspirações educacionais da população de Juazeiro.

Por fim, este relatório não apenas documenta o progresso de 2023, mas também aponta para os desafios que ainda precisam ser enfrentados, reafirmando o compromisso do município com a **qualidade educacional** e a **equidade** no acesso à educação. O acompanhamento contínuo e a transparência nos dados são ferramentas fundamentais para garantir que as metas do **PME** sejam atingidas de maneira eficaz, com o envolvimento de toda a sociedade juazeirense.

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	JUAZEIRO	
CÓDIGO:	2918407	
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE 10	
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	<u>Lei Nº 2.541, de 11 de junho de 2015.</u>	
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	2021,2023	
EQUIPE TÉCNICA:	DECRETO Nº 572/2023 e Decreto 239/2024	
	01- Wank Remy de Sena Medrado 02 - Lusilêna Pires de Jesus 03 - Jumária Monteiro da Costa 04 - Suzimeire Alcântara da Silva 05 - Salvador Alexandre Magalhães Gonzaga; 06 - Willany da Cunha Reis; 07 - Airla Juline de Carvalho Soares Freire; 08 - Hilzemira Mendes do Carmo Santos; 09 - Cícero da Silva Tenório 10 - Maria Alexandrina dos Santos Araújo Macedo 11 - Edinalva dos Santos 12 - Gilmar Nery da Silva	13 - Lino Marcos da Silva, 14 - Josemar da Silva Martins 15 - Greice Kelly Fonseca Alves 16- Ana Cecília dos Reis 17- Aníbal Pereira de Araújo 18 - Jorge Thiago Leal Pereira Souza 19- Rafael Santana Alves 20 - Lucila Alves de Lima 21- Josemar Rodrigues Santos 22- Ana Paula Santos Granja Ribeiro 23 - Jaciara Alves da Silva

CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação (Decreto nº 535/2022)	Telefone	E-mail
	Wank Remy de Sena Medrado	(74) 99999-1310	wank.medrado@juazeiro.ba.gov.br
	Coordenadora do PME	Telefone	E-mail
	Hilzemira Mendes do Carmo Santos	74 9 8843-9755	hilzemira.santos@juazeiro.ba.gov.br

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

O presente **Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação (Lei Municipal nº 2.541, de 11 de junho de 2015)** compreende estudos, sistematização e análise dos dados estatísticos até o ano de 2023, realizados no decorrer do ano de 2024, sob a responsabilidade da **Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA)** do PME.

No início de 2024, foi desenvolvido o **Plano de Trabalho para Monitoramento e Avaliação do PME**, que foi postado no **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)** no dia **19 de agosto de 2024**, às 14h13min. O plano detalha as atividades da ETMA para o ano de 2024, estabelecendo uma estrutura organizada para o acompanhamento das metas e estratégias. Durante o ano, os encontros da equipe técnica ocorreram de forma **presencial**, com a participação de **técnicos da Secretaria Municipal de Educação**, representantes do **Conselho Municipal de Educação (CME)** e do **Fórum Municipal de Educação (FME)**. Nessas reuniões, foram realizadas pesquisas de dados em sites oficiais, que fornecem informações detalhadas sobre a situação dos indicadores educacionais no Município de Juazeiro.

Esses dados foram fundamentais para a análise e discussão das estratégias adotadas, permitindo a identificação de desafios, oportunidades de melhoria e ajustes necessários. O processo de monitoramento contínuo visou não apenas acompanhar a implementação das ações, mas também promover um ciclo de avaliação crítica que assegurasse a eficácia das estratégias e a transparência das informações.

Além disso, foi enfatizada a importância da colaboração entre diferentes esferas da gestão educacional. A participação ativa de todos os envolvidos, incluindo gestores, técnicos e representantes da comunidade escolar, fortaleceu o compromisso com o aprimoramento da qualidade da educação em Juazeiro. A análise dos dados coletados permitiu também a realização de ajustes nas metas estabelecidas, assegurando que as ações estivessem alinhadas com as necessidades reais da população.

Em sintonia com os princípios da gestão democrática, o processo de monitoramento e avaliação foi conduzido de maneira a garantir que as decisões fossem tomadas com base em dados confiáveis e nas contribuições de todos os atores sociais. Esse processo

coletivo não só contribui para a melhoria do **Plano Municipal de Educação**, mas também reforça a transparência e o engajamento **social**, essenciais para o sucesso do PME e para o avanço das políticas públicas educacionais no município.

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4.1 Meta 1 - Educação Infantil

Considerando a logística na oferta da Educação Infantil, é possível evidenciar, com base nos dados, que grande parte das estratégias foram cumpridas, especialmente no que diz respeito à escola pública municipal. O aumento nos indicadores 1A e 1B demonstra que o Município tem se empenhado, de forma progressiva, na ampliação da oferta de vagas, com o objetivo de atender toda a demanda de crianças de 4 a 5 anos. Além disso, tem se buscado incluir também as crianças de até 3 anos, sempre respeitando o direito das famílias a uma educação infantil de qualidade.

Esses avanços são resultado de um esforço contínuo para garantir que todas as crianças, independentemente de sua faixa etária, tenham acesso à Educação Infantil desde os primeiros anos de vida. A ampliação das vagas reflete o compromisso do município com a universalização da educação básica, priorizando a igualdade de acesso e a inclusão.

Ademais, a implementação de estratégias intersetoriais, que envolvem não apenas a Secretaria de Educação, mas também as famílias e as comunidades locais, tem sido um fator crucial para o sucesso da ampliação das vagas. Programas de sensibilização, capacitação de profissionais e parcerias com organizações locais têm se mostrado eficientes no fortalecimento dessa oferta educacional, criando um ambiente favorável para o desenvolvimento infantil nas primeiras fases da educação.

Portanto, o Município de Juazeiro continua a avançar em sua missão de garantir que todos os direitos educacionais sejam atendidos de forma equitativa e inclusiva, criando as condições necessárias para que cada criança tenha um começo de educação que promova o seu pleno desenvolvimento e prepare-a para os desafios futuros da aprendizagem.

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	83,4%	80,28%	90,78%	88,29%	Oscilante	91,74%	93,68%	98,5%			Meta Alcançada
			https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa		INEP SESAB	INEP/ Censo escolar	Censo Escolar IBGE 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	---	---	---	---	---	---	---	---	--	50%	Previsão da Meta
	25,4%	25,4%	32,63%	29,05%	44,05%	27,27%	29,95%	32,4%			Meta Alcançada
			https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	INEP SESAB	INEP SESAB	INEP/ Censo escolar	Censo Escolar IBGE 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

INDICADOR 1 A					
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
1.1. Expandir, em parceria financeira com o FNDE e o governo estadual, respeitando as normas de acessibilidade, a <u>construção e reestruturação de Unidades</u> , bem como de <u>aquisição de equipamentos e mobiliários</u> , visando à expansão e à melhoria da rede física das Unidades de Educação Infantil e à ampliação do atendimento; e a ampliação da estratégia)	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE	
1.2. Adotar, progressivamente, o atendimento em tempo integral para crianças de 0 a 5 anos, com prioridade para as áreas carentes do Município;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE Transferências de Recursos do FUNDEB	
1.6. Assegurar o atendimento característico das diversas faixas etárias, garantindo que, para a concessão de credenciamento de funcionamento, <u>o prédio da instituição de ensino deverá dispor de instalações que atendam às exigências mínimas estabelecidas no Plano Nacional de Educação, inclusive garantindo a salubridade e ambiência adequada dos espaços;</u>	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	Ver com A Engenharia
1.8. Estabelecer, <u>até dezembro de 2017</u> , parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, como referência para a supervisão, o controle e a avaliação, como instrumento para a adoção das medidas de melhoria da qualidade;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
1.9. Garantir a aplicabilidade dos recursos da Educação Infantil para <u>compra de materiais pedagógicos</u> adequados às faixas etárias e às necessidades do trabalho educacional (kits de equipamentos tecnológicos e, anualmente, kits de brinquedos e	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE	

materiais adequados à formação e desenvolvimento integral dos alunos);				Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação-	
1.13. Assegurar que, <u>em um ano</u> , a partir da vigência deste Plano, todas as instituições de Educação Infantil (públicas e privadas) tenham formulado seus Projetos Pedagógicos;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	Todas as instituições da rede municipal de ensino têm garantidas as atualizações dos seus respectivos Projetos Pedagógicos.
1.15. Assegurar que, para a atuação do professor no segmento da Educação Infantil, seja feita uma análise do setor pedagógico da SEDUC, quanto ao perfil adequado a que se propõe o trabalho nesta faixa etária;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
1.17. Fomentar o atendimento das populações do campo na Educação Infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando o deslocamento de crianças, de forma a atender as especificidades dessas comunidades, garantindo consulta prévia informada;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
1.18. Autorizar e Normatizar, até dezembro de 2017, 100% das escolas de Educação Infantil da rede Municipal e Privada;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	Todas as escolas da Rede Municipal são Autorizadas e Normatizadas.
1.19. Garantir que, <u>em um ano</u> , a partir da vigência deste Plano, o Município de Juazeiro tenha sistematizado sua política para a Educação Infantil de forma a garantir a qualidade no serviço oferecido às crianças do município.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
1.5. Promover a revisão, até Junho de 2016, pelo Conselho Municipal de Educação, das orientações para a autorização de funcionamento das Unidades de Educação Infantil que se	()	()	(X)	Não necessita de previsão	Em relação a rede municipal, existe a orientação e o

encontram em atividade ou que venham a se instalar no Município, garantindo, nestas orientações, a exigência do cumprimento do que está estabelecido nos padrões de qualidade já definidos pelo Ministério da Educação, inclusive aqueles relativos às crianças com deficiências, como também responsabilizar a Inspeção e o departamento de Educação Infantil, da Secretaria Municipal, pelo monitoramento dessas Unidades					monitoramento dessas unidades.
1.7. Garantir, progressivamente, que o número de alunos por classe, atenda às determinações das normas legais vigentes	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
1.10. Fomentar <u>programas de formação inicial e continuada</u> no Município de Juazeiro, em <u>articulação com as Instituições de Ensino Superior</u> das redes pública e privada que atendam às necessidades reais dos profissionais e educadores que trabalham com crianças com deficiências e às peculiaridades da Educação Infantil, com a cooperação técnica e financeira da União, do Estado.	(X)	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
1.11. Fortalecer o acompanhamento e o Monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários dos programas de transferências de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de Assistência Social, saúde e proteção à infância;	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
1.12. Estabelecer parcerias com os diversos setores responsáveis pela educação, saúde e assistência social governamental e não governamental, visando garantir a qualidade educacional às crianças e apoiar os familiares assistidos nas instituições de Educação Infantil, que sofram de qualquer transtorno social.	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
1.14. Reorganizar o quadro funcional da Educação Infantil, criando as funções de Auxiliares de Classe de Creche e	(X)	()	()	Não necessita de previsão	Com a extinção do Curso técnico de Magistério, assegura-se como

assegurando, como formação mínima, o Magistério para o ingresso na rede;					formação mínima o ensino médio.
1.16. Preservar as especificidades de Educação Infantil na organização da rede, garantindo o atendimento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimento que atenda aos Parâmetros Nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do(a) aluno (a) de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
TOTAL 17 Estratégias					

	INDICADOR 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
1.3. Realizar, periodicamente, em parceria com a Secretaria de Saúde, levantamento e publicação da demanda de vagas em creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda;	()	(x)	()	Não necessita de previsão.	Não foi realizada a parceria com a Secretaria de Saúde. Contudo, a SEDUC criou uma estratégia própria, com a implantação do sistema informatizado de matrícula da Rede Municipal, o qual consegue disseminar informações referentes à quantidade de vagas e

					demandas na Rede Municipal.
1.4. Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com públicos de Assistência Social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em Relação às crianças de até 3 (três) anos;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
1.13. Assegurar que, em um ano, a partir da vigência deste Plano, todas as instituições de Educação Infantil (públicas e privadas) tenham formulado seus Projetos Pedagógicos;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	Em relação às instituições de Educação Infantil municipal é garantido.
TOTAL 3 Estratégias					

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta <u>que não puderam ser efetivadas.</u>	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
INDICADOR 1B – Estratégia 1.3	Realizar, periodicamente, em parceria com a Secretaria de Saúde, levantamento e publicação da demanda de vagas em creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda;	Esta estratégia não foi efetivada pela parceria com a Secretaria de Saúde. Contudo, a SEDUC criou uma estratégia própria, com a implantação do sistema informatizado de matrícula da Rede Municipal, o qual consegue disseminar informações referentes à quantidade de vagas e demandas na Rede Municipal.

4.2 Meta 2 - Ensino Fundamental

Considerando a **logística na oferta do Ensino Fundamental**, os dados disponíveis indicam que diversas **estratégias foram efetivamente implementadas**, especialmente no âmbito das **escolas públicas municipais**. O aumento nos **indicadores**

relacionados ao percentual da população de 6 a 14 anos matriculada na escola (Indicador 2A) demonstra que o Município tem avançado de forma contínua na **ampliação da oferta de vagas**, com o objetivo de atender de maneira abrangente a toda a população dessa faixa etária, tanto na **rede pública quanto na privada**.

Esse esforço, que se reflete no aumento das matrículas, busca garantir o **acesso universal e a permanência dos alunos na escola**, considerando as especificidades de cada comunidade e a necessidade de **adequação das vagas** à demanda. A ampliação da oferta de vagas tem sido acompanhada de perto por ações que visam melhorar a **qualidade do ensino**, como a **capacitação de professores, infraestrutura escolar adequada** e a **disponibilidade de recursos pedagógicos**, garantindo que cada criança e jovem tenha acesso a um ensino de excelência.

Além disso, a colaboração entre as esferas de gestão municipal, estadual e federal tem sido um fator fundamental para superar desafios e otimizar a utilização de recursos, assegurando que as vagas sejam distribuídas de forma justa e eficiente. O monitoramento contínuo dos **indicadores educacionais** e a **avaliação das estratégias adotadas** têm permitido ajustes constantes, melhorando as políticas de **atendimento ao público-alvo** e fortalecendo a **rede de ensino público**.

Com isso, o Município de Juazeiro demonstra seu compromisso com a **universalização do Ensino Fundamental**, buscando não apenas garantir o acesso, mas também proporcionar uma educação de **qualidade** para todos os alunos, criando as condições necessárias para o seu desenvolvimento integral e sucesso escolar.

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.										
Indicador 2 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.	---	---	---	---	---	---	---	---	--	100 %	Previsão da Meta
	96,8%	71,4%	95,28%	97,05%	90,72%	oscilante	98,5%	99,0%			Meta Alcançada
			https://tce.duca.irbcontas.org.br/mapa	https://tce.duca.irbcontas.org.br/mapa	INEP SESAB		INEP/ Censo escolar	Censo Escolar IBGE 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	Previsão da Meta
	50,2%	50,8%	49,1%	-	-	-	-	---			Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

INDICADOR 2 A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
2.1. Expandir, em parceria financeira com o FNDE e o governo estadual, respeitando as normas de acessibilidade, a construção e reestruturação de Unidades, bem como de aquisição de equipamentos e mobiliários, visando à expansão e à melhoria da rede física das Unidades de Ensino Fundamental e à ampliação do atendimento;	(X)	()	()	Transferência de Recursos do FNDE	
2.3. Garantir que, anualmente, amplie-se num percentual de 5,6% o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental que concluam a etapa na idade recomendada (14 anos), totalizando 100% em 2025;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
2.6. Ampliar a frota de transporte escolar próprio para melhor atender os alunos, com assistência financeira do FNDE, adquirindo em 2016, 25 ônibus escolares, 20 em 2017, 15 em 2018 e 15 em 2019	()	()	(X)	Transferência de Recursos do FNDE	
2.8. Ampliar tempos e espaços de aprendizagens no campo, considerando, o modo de vida das comunidades tradicionais, seu modo de produzir cultural e ambientalmente, através da agroecologia, organização da propriedade, grupos associativistas e cooperativistas, tendo em vista as características locais;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação -Transferências de Recursos do FNDE.	
2.10. Garantir a elaboração e aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, contextualizados, que atendam às demandas da Educação do Campo;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
2.15. Garantir ensino Técnico e Profissionalizante aos alunos das Escolas do Campo, construído a partir de um currículo contextualizado, que respeite as potencialidades regionais com foco no desenvolvimento sustentável;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

2.2. Concluir, até 2016, a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos, obrigatório, atendendo a clientela de 6 aos 14 anos.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
2.4. Garantir, no processo de 9 (nove) anos de escolaridade do aluno, a construção das aprendizagens mínimas e necessárias ao desenvolvimento com base na proposta curricular para cada ano do Ensino Fundamental.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
2.5. Implementar projetos de acompanhamento e monitoramento do acesso, da permanência e aproveitamento da aprendizagem dos alunos matriculados nesse segmento.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	Sistema Educajuá
2.7. Expandir os debates, nas comunidades rurais, sobre as Diretrizes de Educação Contextualizada, favorecendo a elaboração de proposta específica que oriente a ação nas escolas do campo (PPP);	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	Rodas de conversas realizadas, mas o PPP não.
2.9. Garantir a elaboração, acompanhamento e implementação de projetos Políticos Pedagógicos nas escolas do campo, que considerem suas especificidades;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	Em construção.
2.13. Definir e implementar, até o ano de 2017, a política de acompanhamento e assessoramento técnico pedagógico para as Escolas do Campo;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
2.14. Elaborar as Diretrizes Curriculares para Educação do Campo em 03 (três) anos;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
2.16. Estabelecer parcerias com instituições de pesquisa, organizações governamentais e não governamentais, para a formação de professores do campo.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
2.23. Articular parcerias com instituições governamentais e não governamentais como formas de potencializar as Ações de Educação Ambiental;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
2.24. Promover a arborização das escolas municipais, prioritariamente com plantas nativas e frutíferas, através do fundo de investimento social das empresas poluidoras, além do desenvolvimento de parcerias para este fim;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

2.25. Implementar, acompanhar e apoiar projetos interdisciplinares nas escolas, visando o despertar da consciência ambiental, bem como a melhoria da qualidade de vida dos discentes e comunidades;	(X)	()	()	FNDE	
2.26. Proporcionar formação continuada aos educadores de modo que, tenham autonomia para atender a Proposta de Educação Contextualizada com o Semiárido, bem como, materiais de apoio pedagógico para que a mesma aconteça de forma efetiva, paralela à vigência do Plano de Educação Ambiental;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
2.18. Constituir comissão interinstitucional de Educação Ambiental para monitorar periodicamente o cumprimento das Diretrizes, ações e metas estabelecidas no Plano de Educação Ambiental, nos primeiros anos de vigência do Plano.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
2.19. Construir o referencial teórico-prático sobre Educação Ambiental a partir do Fórum de Educação Ambiental das escolas municipais e nas formações de Educadores Ambientais do município;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
2.20. Instituir e promover, anualmente, fórum de educação ambiental das escolas municipais com a participação de professores, alunos e comunidade escolar;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos Educação	
2.21. Oferecer formação para educadores ambientais de acordo com as demandas sugeridas no diagnóstico;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
2.22. Realizar encontros formativos acerca da temática de educação ambiental, para professores da rede;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
2.27. Propiciar aos docentes e demais profissionais integrados à Rede Municipal de Ensino a criação de obras que falem da especificidade de sua região, bem como: textos informativos, blogs, espaço educativo ambiental, contos, registros culturais.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	

2.28. Implantar a Agenda 21 nas unidades de ensino, articuladas com o Plano Diretor Urbano de Juazeiro e plano da educação ambiental, até os primeiros 05 anos de vigência do Plano.	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	Atualmente trabalha-se com as ODS.
TOTAL 25 Estratégias					

INDICADOR 2B Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
2.6. Ampliar a frota de transporte escolar próprio para melhor atender os alunos, com assistência financeira do FNDE, adquirindo em 2016, 25 ônibus escolares, 20 em 2017, 15 em 2018 e 15 em 2019;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
2.8. Ampliar tempos e espaços de aprendizagens no campo, considerando, o modo de vida das comunidades tradicionais, seu modo de produzir cultural e ambientalmente, através da agroecologia, organização da propriedade, grupos associativistas e cooperativistas, tendo em vista as características locais;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação -Transferências de Recursos do FNDE.	
2.10. Garantir a elaboração e aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, contextualizados, que atendam às demandas da Educação do Campo;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
2.15. Garantir ensino Técnico e Profissionalizante aos alunos das Escolas do Campo, construído a partir de um currículo contextualizado, que respeite as potencialidades regionais com foco no desenvolvimento sustentável;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
TOTAL					

04 Estratégias					
----------------	--	--	--	--	--

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégia 2.10	2.10. Garantir a elaboração e aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, contextualizados, que atendam às demandas da Educação do Campo;	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.7	2.7. Expandir os debates, nas comunidades rurais, sobre as Diretrizes de Educação Contextualizada, favorecendo a elaboração de proposta específica que oriente a ação nas escolas do campo (PPP);	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.9	2.9. Garantir a elaboração, acompanhamento e implementação de projetos Políticos Pedagógicos nas escolas do campo, que considerem suas especificidades;	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.13	2.13. Definir e implementar, até o ano de 2017, a política de acompanhamento e assessoramento técnico pedagógico para as Escolas do Campo;	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a

		construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.20	Instituir e promover, anualmente, fórum de educação ambiental das escolas municipais com a participação de professores, alunos e comunidade escolar;	As temáticas relacionadas a educação ambiental, e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.26	2.26. Proporcionar formação continuada aos educadores de modo que, tenham autonomia para atender a Proposta de Educação Contextualizada com o Semiárido, bem como, materiais de apoio pedagógico para que a mesma aconteça de forma efetiva, paralela à vigência do Plano de Educação Ambiental;	As temáticas relacionadas a educação ambiental, e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.28	2.28. Implantar a Agenda 21 nas unidades de ensino, articuladas com o Plano Diretor Urbano de Juazeiro e plano da educação ambiental, até os primeiros 05 anos de vigência do Plano.	As temáticas relacionadas a educação ambiental, e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.8	2.8. Ampliar tempos e espaços de aprendizagens no campo, considerando, o modo de vida das comunidades tradicionais, seu modo de produzir cultural e ambientalmente, através da agroecologia, organização da propriedade, grupos associativistas e cooperativistas, tendo em vista as características locais;	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
Estratégia 2.10	2.10. Garantir a elaboração e aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, contextualizados, que atendam às demandas da Educação do Campo;	As temáticas relacionadas a educação ambiental , e do campo estão sendo trabalhadas de maneira interdisciplinar e multidisciplinar por meio diversos programas e projetos. Entretanto, temos encaminhado para o próximo ano, a

		construção de uma política de educação ambiental para ser trabalhando de forma mais efetiva e direta.
--	--	---

4.3 Meta 3 - Ensino Médio

Considerando que o Ensino Médio é a última etapa da educação básica e que seu objetivo é garantir a universalização para toda a população de 15 a 17 anos, os dados do indicador 3^a, apontam um crescimento significativo no percentual de matrículas dessa faixa etária. Esse resultado evidencia os esforços contínuos do Município para promover tanto o acesso quanto a permanência dos alunos nessa etapa de ensino, com o compromisso de assegurar que todos os jovens possam concluir o Ensino Médio de acordo com a faixa etária prevista.

Além disso, o aumento nas matrículas reflete o engajamento das políticas educacionais voltadas para ampliar o acesso à educação de qualidade e combater a evasão escolar, especialmente nesse estágio crucial da formação. A implementação de estratégias de incentivo à permanência, como o acompanhamento próximo dos alunos, programas de suporte pedagógico e a oferta de atividades extracurriculares, tem sido fundamental para criar um ambiente favorável à conclusão do Ensino Médio.

No entanto, em relação ao indicador 3B, que trata da taxa de conclusão do Ensino Médio dentro da faixa etária, não há dados disponíveis no momento. Embora esse indicador ainda não tenha sido preenchido, as estratégias e ações do município continuam sendo direcionadas para garantir que todos os estudantes concluam o Ensino Médio dentro da faixa etária prevista. A intensificação do acompanhamento individualizado dos alunos, a melhoria das condições de ensino e o fortalecimento de parcerias com programas de qualificação profissional são algumas das iniciativas em andamento para melhorar a taxa de conclusão.

Dessa forma, o Município de Juazeiro está comprometido com a expansão do Ensino Médio, não apenas para garantir o acesso, mas também para maximizar as chances de sucesso e conclusão dessa etapa educacional tão importante para o futuro dos jovens.

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17(dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90%										
Indicador 3 A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	87,23%	87,23%	94,40%	89,51%	96,3%	89,0%	72,2%	95,3%			Meta Alcançada
			https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-educacao-basica . https://www3.saude.ba.gov.br/cgi/tabcgi.exe?populacao/popresid.def	Censo Escolar sinopses-estatisticas/educacao-basica	Censo Escolar	Censo Escolar IBGE 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	54,2%	58,1%	62%	65,9%	69,8%	73,7%	77,6%	81,5%	85,4%	90,0%	Previsão da Meta
	48,74%	48,74%	63,42%	63,09%	67,14%	66,01%	Oscilante	—			Meta Alcançada
			https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://tceduca.irbcontas.org.br/mapa	https://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-educacao-basica	https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-ba	Sem dados para o preenchimento	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

INDICADOR 3 A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2023(Status			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
3.2. Trocar experiências junto às Escolas que ofertam Ensino Médio para que elaborem, implementem e executem suas propostas pedagógicas conforme autonomia proposta pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB, buscando a construção de sua própria identidade;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.5. Articular, junto ao Estado, a possibilidade de ofertar Ensino Normal - nível médio para atender à demanda de profissionais que atuam na Educação Infantil;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	O Ensino Normal - - nível médio foi extinto.
3.9. Melhorar o Programa Saúde nas Escolas de forma a efetivar 100% até 2025;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.10. Trabalhar a Educação Fiscal desde o Ensino Fundamental I até o Ensino Médio no componente Curricular de Matemática;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
3.11. Formação Continuada sobre a Educação Especial para todos os professores;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.14. Ampliar a formação docente para o uso de ferramentas Tecnológicas com apoio pedagógico	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.12. Ampliar a adesão do Mais Educação nas Escolas Estaduais;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	Foi instinto.
3.6. Articular parcerias junto às empresas e conforme a legislação vigente, com o intuito de proporcionar vagas para estágio a alunos que frequentam o Ensino Médio profissionalizante;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
3.7. Efetivar a portaria Estadual referente ao nome social para LGBT;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	

3.8. Trabalhar a diversidade e Multiculturalidade nas Escolas Municipais;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.13. Oferecer formação/graduação aos professores leigos e de Nível Médio do Município;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	Foi instinto.
3.14 Ampliar a formação docente para o uso de ferramentas Tecnológicas com apoio pedagógico	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	O NTE foi instinto.
3.15. Incentivar a inclusão e a permanência dos educandos com necessidades especiais em classes comuns.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 12 Estratégias					

INDICADOR 3B Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2023	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
3.9. Melhorar o Programa Saúde nas Escolas de forma a efetivar 100% até 2025;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
3.12. Ampliar a adesão do Mais Educação nas Escolas Estaduais;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	Foi instinto.
TOTAL 2 Estratégias					

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégia 3.5	Articular, junto ao Estado, a possibilidade de ofertar Ensino Normal - nível médio para atender à demanda de profissionais que atuam na Educação Infantil;	A Escola Normal foi extinta.
Estratégia 3.10	Trabalhar a Educação Fiscal nos anos finais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio no componente curricular de Matemática;	Trabalhar a Educação Fiscal nos anos finais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio no componente curricular de Matemática.
3.13	Oferecer formação/graduação aos professores leigos e de Nível Médio do Município;	
Estratégia 3.14	Ampliar a formação docente para o uso de ferramentas Tecnológicas com apoio pedagógico	O NTE foi extinto.

4.4 Meta 4 - Educação Especial/Inclusão

A universalização do atendimento educacional à população em idade escolar que apresenta alguma deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, mostra crescimento, considerando os indicadores abaixo. Deve-se levar em consideração todos os esforços no sentido de garantir as condições de acesso, permanência e participação de todos os estudantes independentemente de suas características individuais e mais recente a aprovação da LEI Nº 3.078/2022, que institui o Centro de Atendimento Psicossocial - Espaço Humanizar, visando potencializar a função social da escola, promovendo o processo de ensino-aprendizagem, ofertando atendimento multiprofissional aos estudantes com deficiência, bem como outros públicos da educação. Apesar de não serem localizados dados oficiais dos indicadores 4 A (2023) e 4B entre os anos de 2018 e 2023, ações e

estratégias têm sido asseguradas para efetivação da educação especial e inclusiva em todas as escolas da rede pública de ensino do município.

Processo seletivo para contratação de Auxiliares de AEE, devido à alta demanda que surgiu nesses últimos anos nas escolas, de forma a propiciar um melhor atendimento às crianças com algum tipo de deficiência e promover a sua permanência na escola.

Programa Sala de Recursos Multifuncionais (FNDE), como estratégia de mobiliar a sala de AEE, para que os alunos possam ser atendidos com dispositivos pedagógicos e de tecnologia assistiva, que favoreçam o desenvolvimento de suas habilidades e a superação de barreiras no processo de ensino-aprendizagem. Esse programa busca proporcionar um ambiente inclusivo e adaptado, garantindo que os alunos com necessidades educacionais específicas tenham acesso aos recursos necessários para alcançar seu pleno potencial.

Essa iniciativa reforça o compromisso com a educação inclusiva, assegurando oportunidades igualitárias para todos os alunos, conforme previsto nas diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.										
Indicador 4 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 4 a 17 anos com	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	Previsão da Meta
	81,6	82,2	82,2	83,6	85,3	Crescente	---	---			Meta Alcançada

deficiência que frequenta a escola.	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-especial/inclusiva	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-especial/inclusiva	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-especial/inclusiva	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-especial/inclusiva	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/educacao-especial/inclusiva		Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B Porcentagem da população de 4 a 17 anos com dificuldade de enxergar, ouvir, caminhar ou deficiência mental/intelectual permanente na escola.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
			93,7	—	—	—	—	---			Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.ph	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

INDICADOR 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.						
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			

4.1. Fortalecer o núcleo de apoio Psicossocial da SEDUC compondo a equipe multidisciplinar com psicólogos e psicopedagogos, Pedagogos e assistentes sociais e fonoaudiólogos;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
4.2. Assegurar e garantir a oferta da Educação Básica gratuita e de qualidade para pessoa com deficiência ou com dificuldade de aprendizagem nas escolas do Município de Juazeiro;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
4.3. Propiciar a formação continuada dos professores, diretores, equipes pedagógicas, assistentes administrativos, auxiliares de serviços gerais da Rede Municipal, referente a seus respectivos espaços de atuação, para o trabalho com pessoas com deficiência, de acordo com as concepções presentes nas Diretrizes Curriculares do Município de Juazeiro;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
4.6. Ampliar a acessibilidade nas unidades escolares do município, para favorecer o acesso e a permanência dos alunos com deficiências, por meio da adequação arquitetônica e oferta de transporte acessível, <u>além da disponibilização de recursos de tecnologia assistiva no contexto escolar</u> ;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
4.8. Garantir <u>acervo bibliográfico</u> para subsidiar o trabalho de professores e daqueles que compõem a equipe do setor de Educação Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
4.9. Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
4.10. Flexibilizar o currículo, considerando os conteúdos básicos, metodologias diferenciadas de ensino, bem como, promover avaliações condizentes com as especificidades de aprendizagem do aluno;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

4.11. Universalizar a implantação de salas de recursos multifuncionais para garantir o Atendimento Educacional Especializado e oferta de serviços específicos aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, em parceria financeira com o FNDE;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
4.12. Oportunizar aos professores de Atendimento Educacional Especializado formação continuada em nível de especialização na área de Educação Inclusiva;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
4.4. Desenvolver parcerias com a Secretaria de Assistência Social para realização de cursos de aperfeiçoamento que favoreçam a construção de novos saberes e autonomia no trabalho voltado a pessoas com deficiência;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
4.5. Garantir a oferta de Educação Inclusiva, vedando a exclusão do ensino regular, sob alegação da deficiência e promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o Atendimento Educacional Especializado;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
4.13. Promover a articulação intersetorial entre os órgãos no desenvolvimento de políticas públicas de saúde, assistência social e educação, em parceria com as famílias, com a finalidade de expandir o alcance ao atendimento escolar;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
4.14. Viabilizar a participação dos profissionais da Educação em fóruns, seminários e grupos de estudos que favoreçam o exercício de suas atribuições;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
4.15. Assegurar adequação às resoluções vigentes para redução do número de alunos em turmas que tenham a presença de Educandos com deficiência;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
4.16. Garantir a formação continuada de professores para o uso e ensino da Língua Brasileira de Sinais-Libras, assim como o uso e o ensino do sistema Braille, com o intuito de ampliar o acesso e a permanência dos alunos surdos e cegos na educação básica;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	

4.17. Realizar concurso público com vagas específicas para a Educação Inclusiva, em cargos como Professor Brailista e Instrutor e Intérprete de Libras.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 16 Estratégias					

INDICADOR 4 B Porcentagem da população de 4 a 17 anos com dificuldade de enxergar, ouvir, caminhar ou deficiência mental/intelectual permanente na escola.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
4.1. Fortalecer o núcleo de apoio Psicossocial da SEDUC compondo a equipe multidisciplinar com psicólogos e psicopedagogos, Pedagogos e assistentes sociais e fonoaudiólogos;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
4.2. Assegurar e garantir a oferta da Educação Básica gratuita e de qualidade para pessoa com deficiência ou com dificuldade de aprendizagem nas escolas do Município de Juazeiro;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
4.3. Propiciar a formação continuada dos professores, diretores, equipes pedagógicas, assistentes administrativos, auxiliares de serviços gerais da Rede Municipal, referente a seus respectivos espaços de atuação, para o trabalho com pessoas com deficiência, de acordo com as concepções presentes nas Diretrizes Curriculares do Município de Juazeiro;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
4.6. Ampliar a acessibilidade nas unidades escolares do município, para favorecer o acesso e a permanência dos alunos com deficiências, por meio da adequação arquitetônica e oferta de transporte acessível, além da disponibilização de recursos de tecnologia assistiva no contexto escolar;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	

4.8. Garantir acervo bibliográfico para subsidiar o trabalho de professores e daqueles que compõem a equipe do setor de Educação Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
TOTAL 5 Estratégias					

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégias 4.12	4.12. Oportunizar aos professores de Atendimento Educacional Especializado formação continuada em nível de especialização na área de Educação Inclusiva;	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .
Estratégias 4.4	4.4. Desenvolver parcerias com a Secretaria de Assistência Social para realização de cursos de aperfeiçoamento que favoreçam a construção de novos saberes e autonomia no trabalho voltado a pessoas com deficiência;	Ainda em planejamento.

4.5 Meta 5 - Alfabetização Infantil

Os resultados evidenciam avanços no desenvolvimento das competências básicas de leitura e escrita. Esses resultados refletem o compromisso da Secretaria Municipal de Educação em promover políticas públicas e ações pedagógicas alinhadas às diretrizes nacionais, garantindo o cumprimento das metas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As provas externas realizadas em 2023, como parte do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), destacaram uma melhoria nos indicadores 5A, 5B e 5C, apontando que um número maior de alunos alcançou níveis satisfatórios de proficiência em leitura, fundamentais para a consolidação do processo de alfabetização e letramento. Esses avanços reforçam a importância de continuar investindo em formação docente, recursos pedagógicos e monitoramento contínuo, assegurando a evolução do aprendizado e o sucesso educacional dos estudantes nas etapas iniciais do ensino fundamental.

Os indicadores citados apresentam dados de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), que redefine a alfabetização como meta a ser atingida até o 2º ano do Ensino Fundamental. Essa mudança impactou o monitoramento, especialmente devido à reformulação do sistema de avaliação externa. Com a extinção da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), todas as provas de avaliação externa passaram a integrar o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), com aplicações realizadas a partir do 2º ano do Ensino Fundamental. A Estratégia Nacional Compromisso Criança Alfabetizada é uma política nacional que tem sua materialização no âmbito municipal, que utilizou da descentralização financeira para aportar recursos às escolas elegíveis via Programa Dinheiro Direto nas Escolas, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas voltadas para a alfabetização na idade certa. Essa estratégia busca garantir que todas as crianças sejam alfabetizadas até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.										
Indicador 5 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Porcentagem de crianças do 3º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	82,94	82,94	27,9	-	-	-	-	66,0%			Meta Alcançada

ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em leitura.			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sec. Munic.			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 B Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em escrita	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
			46,8	-	-		-	62,2%			Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sec. Munic.			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 C Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em matemática	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
			74,3	-	-	-	-	73,0%			Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sec. Munic.			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

INDICADOR 5 A Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em leitura.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
5.1. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os oito anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os sete anos de idade, do sexto ao nono ano de vigência do plano; e, até o final dos seis anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do PME.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
5.7. Assegurar que todas as escolas tenham acervo literário para as turmas de 1º ao 5º anos e para as turmas de 6º ano a 8ª série e Educação de Jovens e Adultos.	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação. - Transferências de Recursos do FNDE.	
5.2. Monitorar os instrumentos de Avaliação Nacional, periódicos e específicos para aferir a Alfabetização das crianças, aplicados ao final do terceiro ano, conclusão do ciclo de alfabetização;	(X)	()	()	Há cada 02 anos	Estão aferidas, mas após reformulação da BNCC, acontece no 2º ano.
5.3. Articular os processos pedagógicos do ciclo de alfabetização com estratégias desenvolvidas na pré-escola;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	

5.4. Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação. - Transferências de Recursos do FNDE.	
5.5. Assegurar a formação continuada de professores alfabetizadores, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais, estimulando a elaboração de práticas pedagógicas inovadoras;	(x)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
5.6. Apoiar a alfabetização de pessoas com necessidades educacionais especializadas, considerando as suas especificidades	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 07 Estratégias					

INDICADOR 5B Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em escrita.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
5.1. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os oito anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os sete anos de idade, do sexto ao nono ano de vigência do plano; e, até o final dos seis anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do PME.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
TOTAL 01 Estratégia					

INDICADOR 5C

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em matemática					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()	-	
TOTAL 0 Estratégia					

4.5.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.6 Meta 6 - Educação Integral

Considerando os procedimentos adotados pela Secretaria Municipal de Educação em relação a oferta da Educação Integral, os resultados dos indicadores 6 A e 6 B evidenciam que ainda falta um longo caminho a ser percorrido para alcançar a meta proposta, considerando os aspectos de infraestrutura e financeira, mas que estratégias foram elaboradas, tais como a criação de Salas de Aprendizagem em Tempo Integral (SATI), que são espaços pedagógicos criados com o objetivo de complementar a educação oferecida nas escolas, proporcionando atividades que vão além do currículo regular. Elas são parte de programas e estratégias que buscam ampliar a carga horária escolar e oferecer aos alunos oportunidades de desenvolvimento integral, com foco em diferentes áreas do conhecimento e do desenvolvimento pessoal. Essas salas têm como principal característica o **aumento do tempo de aprendizagem** dos estudantes, com atividades diversificadas que incluem, além das disciplinas tradicionais, conteúdos voltados

para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, práticas culturais, artísticas e esportivas. O intuito é proporcionar aos alunos um ambiente estimulante e enriquecedor, onde eles possam aprender de forma mais abrangente, integrando conhecimento acadêmico e vivências práticas.

A adesão ao Programa de Escolas em Tempo Integral do Governo Federal, implementado pelo Ministério da Educação (MEC), tem como objetivo expandir a oferta de matrículas em escolas públicas em tempo integral, proporcionando uma formação mais completa e diversificada para os alunos. A iniciativa visa garantir que as crianças e adolescentes tenham acesso a atividades pedagógicas, culturais e esportivas ao longo de todo o dia escolar, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para a melhoria da qualidade da educação.

Essas estratégias são claramente refletidas no aumento dos indicadores 6A e 6B, embora ainda haja um longo caminho a percorrer para atingir a meta estabelecida.

4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da Educação Básica.										
Indicador 6 A Porcentagem de escolas públicas com matrículas em Tempo Integral.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	36,7%	--	28,4%	48,1%	22,1%	9,7%	17,4%	23,9%			Meta Alcançada
	https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php		https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://www.observatoriopne.org.br/meta/ed	https://www.observatoriopne.org.br/meta/ed	Novo Painel de Monitoramento-PNE	Novo Painel de Monitoramento-PNE	Novo Painel de Monitoramento-PNE			Fonte responsável pela coleta dos dados

				ucacao-integral	ucacao-integral						
Indicador 6 B Porcentagem de matrículas em Tempo Integral (Rede Pública).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	Previsão da Meta
	24,5	24	23,7	24,2	6,1	4,5	15,4%	16,7%			Meta Alcançada
			https://www.observatoriiodopne.org.br/meta/educacao-integral	https://www.observatoriiodopne.org.br/meta/educacao-integral	https://www.observatoriiodopne.org.br/meta/educacao-integral	INEP	Censo Escola INEP	Novo Painel de Monitoramento-PNE			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

	INDICADOR 6 A Porcentagem de escolas públicas com matrículas em Tempo Integral.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
6.1. Ampliar, em parceria com o MEC, a oferta de educação integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica até 2025.	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	A rede municipal ofertou 20 escolas em tempo integral, equivalente a 14,8%

6.2. Assegurar que, em 2016, seja implantada a segunda escola municipal de Tempo Integral, primeira no campo, em parceria financeira como FNDE, possibilitando o alargamento da participação de diferentes políticas sociais e a melhoria dos indicadores educacionais dentro do município	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos. Transferências de Recursos do FNDE.	
6.4. Garantir tempo de estudo e formação para os profissionais que atuam nas Escolas de Tempo Integral;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 03 Estratégias					

INDICADOR 6 B Porcentagem de matrículas em Tempo Integral (Rede Pública).					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
6.3. Promover, com <u>apoio do Governo do Estado e Governo Federal</u> , a oferta de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que garanta o tempo de permanência do aluno na escola igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL 01 Estratégia					

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

4.7 Meta 7 - Qualidade da Educação Básica

O Município de Juazeiro-BA tem como meta fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades. A partir dos resultados obtidos nos indicadores 7A e 7B, que se referem ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, respectivamente, é possível destacar que as estratégias e logísticas adotadas pelas escolas da Rede Municipal apresentaram resultados positivos.

O IDEB é um indicador que avalia a qualidade da educação no Brasil, considerando dois aspectos principais: o desempenho dos alunos nas provas de larga escala (como o SAEB) e a taxa de aprovação nas escolas. Ele é utilizado para monitorar o progresso das escolas e sistemas de ensino, ajudando a identificar avanços e áreas que necessitam de melhorias.

No que diz respeito ao indicador 7C, que apresenta dados da série histórica, o valor calculado para 2023 evidenciou um desempenho abaixo da meta esperada para esse segmento. Isso sinaliza a necessidade de fortalecer as estratégias pedagógicas e de gestão para que as metas do IDEB possam ser plenamente alcançadas nos próximos ciclos de avaliação.

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb em 2021: 6,0 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 nos Anos Finais do Ensino Fundamental; 5,3 no Ensino Médio.										
Indicador 7 A Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) Anos Iniciais do	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	4,3	-	4,6		6,0	-		-		Previsão da Meta
	-	5,4	-	5,7	-	5,1	-	5,3			Meta Alcançada

Ensino Fundamental.		https://www.observatoriodopne.org.br/meta/aprendizado-adequado-na-idade-certa	Sem dados para o período	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/aprendizado-adequado-na-idade-certa	Sem dados para o período	INEP	Sem dados para o período	INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7 B Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) Anos Finais do Ensino Fundamental.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	4,2	-	4,4	-	5,5	-	-	-		Previsão da Meta
	-	4,3	-	4,2	-	4,6	-	4,4*			Meta Alcançada
		https://www.observatoriodopne.org.br/meta/aprendizado-adequado-na-idade-certa	Sem dados para o período	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/aprendizado-adequado-na-idade-certa	Sem dados para o período	INEP	Sem dados para o período	INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7 C Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) Ensino Médio.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-		-		-	5,3					Previsão da Meta
		-	-	-	-	-		3,6*			Meta Alcançada
	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Sem dados para o período		INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

INDICADOR 7 A Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Iniciais do Ensino Fundamental.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
7.1. <u>Melhorar o fluxo escolar e a aprendizagem</u> , objetivando atingir as metas nacionais estipuladas pelo INEP que geram o Ideb;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
7.2. <u>Reduzir, progressivamente, o índice de distorção idade/ano/série em 50%</u> , no prazo de cinco anos, através de programas específicos;	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
7.5. Garantir que os <u>padrões básicos de infraestrutura física e pedagógica</u> , das escolas de Ensino Fundamental, ofereçam atendimento adequado a todos os alunos, obedecendo as metas contidas no Projeto Político Pedagógico da escola e às recomendações nacionais;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
7.6. Implementar o Projeto “É hora de ler professor” em todas as unidades de ensino, atualizando o seu acervo a cada cinco anos de utilização;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
7.7. Implementar o Projeto “É hora de ler” em 100% das unidades de ensino, atualizando o seu acervo a cada dois anos de sua utilização;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	

7.9. Atualizar e ampliar o acervo literário das escolas do Ensino Fundamental, com apoio do Ministério da Educação e Governo do Estado, anualmente, a partir da vigência do Plano Municipal de Educação, para as turmas de 1º ao 5º Anos e, a cada dois anos, para as turmas de 6º ao 9º anos e Educação de Jovens e Adultos;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
7.3. Avaliar, bimestralmente, o desempenho do aluno, através da análise dos dados da sua aprendizagem, redimensionando a prática pedagógica através dos resultados obtidos na referida avaliação;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
7.4. Aprimorar a análise da escolha do livro didático nas escolas da Rede Pública Municipal, com a participação de professores e equipe pedagógica, respeitando as diversidades culturais do Estado e do Município, eliminando textos discriminatórios ou que reproduzam estereótipos acerca do papel da mulher, do negro e do índio, buscando qualidade e unidade dos títulos;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
7.8. Implementar o projeto “Escola de pais” nas unidades escolares desenvolvendo ações que integrem Escola/Família/Comunidade, fortalecendo o processo ensino-aprendizagem e construção da cidadania;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 09 Estratégias					

INDICADOR 7 B Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Finais do Ensino Fundamental					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

7.1. Melhorar o fluxo escolar e a aprendizagem, objetivando atingir as metas nacionais estipuladas pelo INEP que geram o Ideb;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
7.2. Reduzir, progressivamente, o índice de distorção idade/ano/série em 50%, no prazo de cinco anos, através de programas específicos;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	O município recentemente lançou e foi aprovado pelo CME o Juventude em foco, para adolescentes com distorção dos anos finais.
7.5. Garantir que os padrões básicos de infraestrutura física e pedagógica, das escolas de Ensino Fundamental, ofereçam atendimento adequado a todos os alunos, obedecendo as metas contidas no Projeto Político Pedagógico da escola e às recomendações nacionais;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos –	
7.6. Implementar o Projeto “É hora de ler professor” em todas as unidades de ensino, atualizando o seu acervo a cada cinco anos de utilização;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
7.7. Implementar o Projeto “É hora de ler” em 100% das unidades de ensino, atualizando o seu acervo a cada dois anos de sua utilização;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
7.9. Atualizar e ampliar o acervo literário das escolas do Ensino Fundamental, com apoio do Ministério da Educação e Governo do Estado, anualmente, a partir da vigência do Plano Municipal de Educação, para as turmas de 1º ao 5º Anos e, a cada dois anos, para as turmas de 6º ao 9º anos e Educação de Jovens e Adultos;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL 06 Estratégias					

INDICADOR 7C . Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Ensino Médio					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
TOTAL 0 Estratégia					

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

4.8 Meta 8 - Elevação da Escolaridade/Diversidade

A meta em discussão, refere-se à Elevação da Escolaridade/Diversidade, trata da necessidade de reduzir as desigualdades educacionais e ampliar as oportunidades de escolarização para grupos que tradicionalmente enfrentam maiores dificuldades de acesso à educação de qualidade. Essa meta busca garantir que a diversidade de públicos, como jovens e adultos, pessoas com deficiência e outras populações vulneráveis, tenha acesso a uma educação que leve em conta suas especificidades.

Em relação a melhoria da escolaridade/ diversidade de jovens e adultos, mesmo sem ter dados para preenchimentos em fontes oficiais, o município vem ampliando essa oferta na implementação do EJA Ead, onde os jovens e adultos, que não conseguem acessar presencialmente a escola, podem realizar seus estudos de forma EaD, através de aulas gravados pelo youtube, assim

aumentar o tempo de permanência dos alunos na escola, com estratégias de acompanhamento pedagógico, mesmo que seja a distância, assim eles podem trabalhar e estudar.

4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).										
Indicador 8 A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	9,2	9,5	9,8	10,1	10,4	10,7	11,1	11,4	11,7	12,0	Previsão da Meta
	9,0	9,2	9,5	9,7	9,9	crescente	-	—			Meta Alcançada
	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media			Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	8,0	8,5	8,9	9,3	9,8	10,2	10,6	11,1	11,5	12,0	Previsão da Meta
	10,4	10,6	10,8	10,9	11,1	crescente	-	—			Meta Alcançada
	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/escolaridade-media			Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

	idade- media	ade- media									
Indicador 8 C Escaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	8,0	8,5	8,9	9,3	9,8	10,2	10,6	11,1	11,5	12,0	Previsão da Meta
	7,37	7,4	-	-	-	—	—	—			Meta Alcançada
			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negras de 18 a 29 anos.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	92,0	92,9	93,8	94,7	95,6	96,5	97,4	98,3	99,2	100,0	Previsão da Meta
	90,1	90,3	-	-	-	-	-	—			Meta Alcançada
			Sem dados para o período	Sem dados para o período	Sem dados para o período	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

	INDICADOR 8 A Escaridade média da população de 18 a 29 anos – Localidade.		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações

	SIM	NÃO	PARCIA LMENT E		
8.1 Elevar a escolaridade, Implementar ações que garantam o acesso, a oferta e a permanência na Educação de Jovens, Adultos e Idosos de pessoas de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos ou mais, de acordo com o PME, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associadas a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial, incluindo cultura digital e formação profissional para a população mais pobre, e igualar a escolaridade entre identidade de gêneros, negros... declarados à FBGE	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação . - Transferências de Recursos do FNDE.	
8.2. Realizar, anualmente, levantamento de dados da população não alfabetizada, com idade a partir de 15(quinze) anos, através das Escolas, entidades religiosas, associações de bairro e agentes de saúde, com a finalidade de atender a demanda, no período diurno e noturno;	()	()	(x)	Não necessita de previsão	Acontece no que se refere a Educação, nas escolas e parceiras com os agentes de saúde.
8.3 Promover campanha de divulgação e busca ativa de jovens e adultos fora da escola, em parceria com as Secretarias do Município, de forma Intersetorial, especialmente com as áreas de Assistência Social e Saúde. • Promover o acompanhamento e o monitoramento do acesso de jovens, adultos e idosos à escola, em parceria com as áreas de Assistência Social e Saúde;	()	()	(x)	Não necessita de previsão	
8.4. Estabelecer, a partir da vigência deste Plano, a ampliação da oferta de turmas de Educação de Jovens e Adultos no Município, através de campanhas de divulgação permanente, visando erradicar o analfabetismo;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	A rede pública municipal, visando facilitar para os que não conseguem estudar, foi implementado o EJA Ead.

8.5. Articular, junto ao Sistema Estadual de Ensino, a ampliação da oferta de cursos equivalentes aos eixos VI e VII do Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, para a população que já concluiu o ensino fundamental;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.7. Construir e implementar o currículo específico, contextualizado, para a Educação de Jovens e Adultos – Segmento I e II, do Ensino Fundamental, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, para atender as necessidades específicas desta modalidade de Ensino.	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.8. Ampliar a colaboração e parcerias com as redes públicas e privadas de ensino, com as universidades locais e outras instituições que venham potencializar a ação educativa no município que também tenham histórico na discussão da EJA, a partir do 1º ano de vigência do plano;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.9. Implantar em escolas-pilotos projeto que atenda aos filhos e filhas dos discentes das turmas da Educação de Jovens e Adultos, para que sejam desenvolvidas atividades lúdicas e pedagógicas que contemplem a faixa etária das crianças presentes, assegurando a presença do aluno de EJA, evitando, assim, a evasão escolar;	()	(X)	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
8.10. Implementar nas unidades prisionais, com a modalidade de Educação de Jovens e Adultos, projetos e cursos profissionalizantes através de parcerias, a partir do 2º ano de vigência do plano;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
8.11. Firmar parcerias com as empresas públicas e privadas, para a criação de programas permanentes de Educação de Jovens e Adultos para os seus trabalhadores;	()	(X)	()	Não necessita de previsão	
8.12. Implementar, anualmente, programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta nos espaços escolares e/ou parcerias, a partir do 2º ano de vigência deste PME;	()	()	(x)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	

8.13. Elaborar um calendário específico para EJA, com base na LDB, adequando às peculiaridades locais, a partir do 2º ano de vigência do Plano.	()	(X)	()	Não necessita de previsão	
8.15. Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo em 70% até o último ano de vigência deste plano.	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.16. Melhorar o atendimento, junto à comunidade escolar, acerca da organização das classes multisseriadas para turmas de Educação de Jovens e Adultos;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.17. Definir Calendários Escolares adaptados às realidades produtivas locais junto com a comunidade, sobretudo para a Educação de Jovens e Adultos.	()	(X)	()	Não necessita de previsão	
8.18 Elevar a escolaridade, Implementar ações que garantam o acesso, a oferta e a permanência na Educação de Jovens, Adultos e Idosos de pessoas de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos ou mais, de acordo com o PME, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associadas a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial, incluindo cultura digital e formação profissional para a população mais pobre, e igualar a escolaridade entre identidade de gêneros, negros... declarados à FBGE	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
8.6 Assegurar, em regime de colaboração, a oferta de Educação de Jovens, Adultos e Idosos, nas etapas de Ensino Fundamental, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, garantindo formação específica para estudantes e professores. E cursos profissionalizantes.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
8.14. Apoiar experiências e práticas inovadoras à Educação de Jovens e Adultos que garantam a aprendizagem e especificidades do segmento.	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
TOTAL 18 Estratégias					

	INDICADOR 8 B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos – Nordeste.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

	INDICADOR 8C Escolaridade média da população de 18 a 29 anos - Renda.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

	INDICADOR 8 D Escolaridade média da população de 18 a 29 anos - Raça/Cor			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas
Estratégia 8.9	8.9. Implantar em escolas-pilotos projeto que atenda aos filhos e filhas dos discentes das turmas da Educação de Jovens e Adultos, para que sejam desenvolvidas atividades lúdicas e pedagógicas que contemplem a faixa etária das crianças presentes, assegurando a presença do aluno de EJA, evitando, assim, a evasão escolar;	Desenvolvimento de uma política específica, Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .
Estratégia 8.11	Firmar parcerias com empresas públicas e privadas, para a criação de programas permanentes de Educação de Jovens e Adultos para seus trabalhadores.	Desenvolvimento de incentivo e políticas públicas para a EJA.
Estratégia 8.13	Elaborar um calendário específico para EJA, com base na LDB/BNCC, adequando as peculiaridades dos estudantes e trabalhadores da modalidade EJA com a comunidade escolar.	Desenvolvimento de Proposta Curricular específica
Estratégia 8.17	8.17. Definir Calendários Escolares adaptados às realidades produtivas locais junto com a comunidade, sobretudo para a Educação de Jovens e Adultos.	Desenvolvimento de Proposta Curricular específica

4.9 Meta 9 - Alfabetização de Jovens e Adultos

As especificidades do contexto da alfabetização de jovens e adultos são levadas em consideração na logística adotada pela Secretaria de Educação e Juventude (SEDUC) de Juazeiro-BA, especialmente no que diz respeito ao respeito pelo tempo de aprendizagem e pelas potencialidades dos educandos matriculados na modalidade EJA. No entanto, ao buscar informações para analisar os resultados dos Indicadores 9A e 9B, não foi possível observar variações significativas, uma vez que não foram obtidos dados específicos do município sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) entre os anos de 2020 e 2023.

Apesar da ausência de dados específicos, é importante destacar que o município tem assegurado a oferta de educação para jovens e adultos, incluindo pessoas privadas de liberdade em estabelecimentos penais. Além disso, a SEDUC tem garantido o fornecimento de alimentação e material didático gratuito para os alunos da modalidade, visando promover a inclusão educacional e o acesso igualitário à educação de qualidade.

4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e, <u>até o final da vigência deste PME</u> , erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	100%	Previsão da Meta
	99,15	99,15	-	-	-	—	—	—			Meta Alcançada

			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 a 64 anos.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	7,71	7,71	-	-	-	-	-	—			Meta Alcançada
			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

	INDICADOR 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
9.2. Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
9.3. Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	

9.6 Garantir o fornecimento de material escolar, módulos por (nível de alfabetização), política de transporte, de material didático-pedagógico e alimentação com qualidade nutricional, em quantidades adequadas às características dos alunos da EJA.	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
9.1. Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
9.4. Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;	(X)	()	()	Não necessita de previsão	
9.5. Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	()	(X)	()	Não necessita de previsão	
TOTAL 06 Estratégias					
INDICADOR 9 B Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 a 64 anos.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégia 9.5	9.5. Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos;	Políticas públicas específicas.

4.10 Meta 10 - Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional

Considerando a logística da promoção da Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional, a meta de ampliar a oferta de vagas enfrenta desafios significativos. Um dos principais obstáculos decorre das novas Diretrizes Curriculares da EJA, que foram alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e resultaram em mudanças curriculares substanciais. Essas modificações tornaram mais complexa a implementação das estratégias planejadas, dificultando o cumprimento integral da meta e exigindo adaptações tanto nos processos pedagógicos quanto na gestão dos recursos.

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.										
Indicador 10 A Porcentagem de matrículas na	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	7,66%	9,58%	11,5%	13,42%	15,34%	17,26%	19,18%	21,1%	23,02%	25%	Previsão da Meta

Educação de Jovens e Adultos de Nível Fundamental integradas à Educação Profissional	3,0	0	0	0	0	decrecente	0	—			Meta Alcançada
	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional			Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 10 B Porcentagem de matrículas na Educação de Jovens e Adultos de Nível Médio integradas à Educação Profissional	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	7,66%	9,58%	11,5%	13,42%	15,34%	17,26%	19,18%	21,1%	23,02%	25%	Previsão da Meta
	6,1	16,2	13,7	15,7	15,3	Oscilante	5,5%	—			Meta Alcançada
	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional		Novo painel de monitoramento - PNE*	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

INDICADOR 10 A Porcentagem de matrículas na Educação de Jovens e Adultos de Nível Fundamental integradas à Educação Profissional.			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)		Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	
10.1. Manter programa de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
10.2. Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
10.3. Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
10.4. Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
10.5. Implantar programa de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência, com a colaboração financeira do Estado e da União;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
10.6. Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	

cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;					
10.7. Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação . - Transferência de recursos do FNDE.	
10.8. Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
TOTAL 8 Estratégias					

INDICADOR 10 B Porcentagem de matrículas na Educação de Jovens e Adultos de Nível Médio integradas à Educação Profissional.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
10.2. Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
10.3. Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância;					
10.4 Implementar, em regime de colaboração, programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, por meio de ações de extensão desenvolvidas em Centros Vocacionais Tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população, articulando os sistemas de ensino, a rede municipal e estadual de Educação Profissional, e outras parcerias.	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
10.5 Investigar e sistematizar novos projetos, com ações interdisciplinar, transdisciplinar e multidisciplinar. Aderir ao Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos (FNDE – MEC) voltados à expansão e à melhoria da rede de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
10.6. Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
10.7. Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	

laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;				- Transferências de Recursos do FNDE.	
10.8. Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;	(x)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
10.9. Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
TOTAL 8 Estratégias					

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégia 10.4	10.4 Implementar, em regime de colaboração, programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, por meio de ações de extensão desenvolvidas em Centros Vocacionais Tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva	Desenvolvimento de adesão, de parceria e diálogo com as equipes dos segmentos EJA e AEE.

	inclusão social e produtiva dessa população, articulando os sistemas de ensino, a rede municipal e estadual de Educação Profissional, e outras parcerias.	
Estratégia 10.2	10.2. Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;	Desenvolvimento de adesão, de parceria e diálogo com as equipes dos segmentos EJA e AEE.
Estratégia 10.3	10.3. Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância;	Desenvolvimento de adesão, de parceria e diálogo com as equipes dos segmentos EJA e AEE.
Estratégia 10.4	10.4. Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	Desenvolvimento de adesão, de parceria e diálogo com as equipes dos segmentos EJA e AEE.

4.11 Meta 11 - Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Considerando que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, em seu artigo 36-A, estabelece que a formação geral do educando deve prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, bem como para o trabalho, é possível observar que algumas instituições públicas e privadas no município de Juazeiro ofertam cursos profissionalizantes tanto nos níveis de ensino médio regular quanto médio-técnico. Estes cursos seguem as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Profissional, conforme estabelecido pela Resolução CNE/CP nº 1/2021, buscando garantir uma formação qualificada que atenda às necessidades do mercado de trabalho.

Entretanto, apesar dessa oferta, observou-se uma queda significativa nos indicadores, refletindo uma redução considerável no número de matrículas nesses cursos. Essa diminuição pode estar relacionada a fatores diversos, como a dificuldade de acesso à educação profissional em algumas regiões, a falta de recursos para ampliar a infraestrutura necessária e a desmotivação dos alunos diante das oportunidades de formação técnica. Esses desafios exigem uma análise mais aprofundada para implementar estratégias eficazes que possam reverter essa tendência e ampliar a oferta e a qualidade do ensino profissionalizante em Juazeiro.

4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META	Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.										
Indicador 11 A Matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	2.871	Previsão da Meta
	2.732	2.759	2.977	3.077	6.830	6.137	6.893	6.235			Meta Alcançada
	https://www.observatoriopne.org.br/meta/educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/educacao-profissional	https://www.observatoriopne.org.br/meta/educacao-profissional	CENSO/INEP	Novo painel de Monitoramento - INEP	Novo painel de Monitoramento - PNE			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 11 B Porcentagem de matrículas novas na Educação	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta

Profissional Técnica de Nível Médio referentes à Rede Pública	2832	2899	77,2	79,26	38,91	Oscilante	12%	10,8%			Meta Alcançada
			http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica	http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica	http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica		Novo painel de Monitoramento - INEP	Novo painel de Monitoramento - PNE			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

INDICADOR 11 A Matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
11.1 Firmar parcerias com instituições públicas e privadas para ampliação do atendimento às demandas do município quanto à formação técnica profissional;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
11.5 Assegurar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional, vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
11.8 Buscar junto às instituições públicas e privadas, a implementação de novos e variados cursos na área de educação técnica profissional, ampliando as oportunidades para a população e suprimindo as demandas do mercado.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

11.4 Buscar parcerias com o setor público e privado para expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
11.6 Expandir, com o apoio técnico e financeiro do Governo Federal, o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para <u>as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas</u> , de acordo com os seus interesses e necessidades;	()	(X)	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
11.7 Expandir, com o apoio técnico e financeiro do Governo Federal, a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL 06 Estratégias					

INDICADOR 11 B Porcentagem de matrículas novas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio referentes à Rede Pública					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
11.2 Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
11.3 Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação à distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL					

02 Estratégias					
----------------	--	--	--	--	--

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.6	11.6 <u>Expandir</u> , com o apoio técnico e financeiro do Governo Federal, o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para <u>as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas</u> , de acordo com os seus interesses e necessidades;	As novas diretrizes curriculares precisam ser adaptadas para atender às realidades culturais e socioeconômicas dessas comunidades. A integração do ensino médio com a formação profissional requer um alinhamento cuidadoso com as necessidades locais, como práticas agrícolas, saberes tradicionais e vocações regionais

4.12 Meta 12 - Educação Superior

De acordo com o Censo da Educação Superior 2023, o município de Juazeiro-BA oferece 42 cursos superiores, sendo 11 em uma universidade federal, 5 em uma universidade estadual e 26 em instituições privadas com fins lucrativos, totalizando 5.386 vagas. No entanto, a oferta de vagas em IES públicas na modalidade presencial ainda representa um dos principais desafios da educação superior no município. Atualmente, as vagas disponíveis nessas instituições públicas correspondem a menos de 20% do total de vagas ofertadas, o que limita o acesso à educação superior de qualidade para grande parte da população.

Além disso, a oferta de cursos presenciais de licenciatura e a disponibilidade de cursos noturnos são outras lacunas que precisam ser abordadas para garantir uma educação superior mais acessível e alinhada às necessidades locais. Essas áreas precisam ser

ampliadas, a fim de proporcionar mais oportunidades para os estudantes de Juazeiro, especialmente aqueles que buscam conciliar o ensino superior com outras responsabilidades, como o trabalho.

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.										
Indicador 12 A Porcentagem de matrículas no Ensino Superior em relação à população de 18 a 24 anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	29,61%	31,88%	34,15%	36,42%	38,69%	40,96%	43,23%	45,5%	47,77%	50%	Previsão da Meta
	30	31,8	---	--	--	--	--	—			Meta Alcançada
			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 12 B Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 anos no Ensino Superior	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	16,42%	18,26%	20,1%	21,94%	23,78%	25,62%	27,46%	29,3%	31,14%	33%	Previsão da Meta
	13	13,6	---	--	--	--	--	—			Meta Alcançada
			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

							informações				
Indicador 12 C Porcentagem de matrículas novas no Ensino Superior referentes à Rede Pública	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	Previsão da Meta
			---	--	--	--	--	—			Meta Alcançada
			Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Não preenchido por falta de informações	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

	INDICADOR 12 A Porcentagem de matrículas no Ensino Superior em relação à população de 18 a 24 anos.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
12.9. Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
12.12. Buscar, em parceria com o governo federal, assegurar o fortalecimento das redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	

estratégias definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação.					
12.2. Fomentar a expansão do sistema Universidade Aberta do Brasil e da ampliação dos cursos ofertados na rede federal de Educação Superior para ampliação da oferta de vagas, solidificando as parcerias entre governo federal, estadual e municipal.	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
12.4. Ampliar a oferta de educação superior pública e gratuita para a formação de professores para a educação básica, principalmente, nas áreas do conhecimento que apresentarem maiores déficits de profissionais	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
12.6. Assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
12.7. Firmar parcerias com o setor público e privado para a ampliação da oferta de estágio como parte da Formação na educação superior;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
12.8. Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
TOTAL 07 Estratégias					

	INDICADOR 12 B			Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 anos no Ensino Superior.	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		

12.9. Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
TOTAL 01 Estratégia					

INDICADOR 12C Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Ensino Médio.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias SIM	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
12.1 Buscar junto aos entes estaduais e federais condições que garantam melhoria da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de ensino superior;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
12.3. Elevar, gradualmente, a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor (a) para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior;	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
12.5. Implementar as políticas de inclusão e de assistência estudantil, dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil -FIES,	()	()	(X)	Não necessita de previsão	

ampliando também, as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;					
12.11. Expandir e reestruturar instituições públicas de educação superior, a partir do apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante adesão ao programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
TOTAL 04 Estratégias					

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.13 Meta 13 - Qualidade da Educação Superior

A qualificação docente é um dos indicadores mais importantes da qualidade do Ensino Superior. Nesse aspecto, o município de Juazeiro tem alcançado resultados expressivos. As duas instituições públicas com campus na cidade, a Univasf e a UNEB, apresentam, respectivamente, 93,9% e 100% de seus docentes com mestrado ou doutorado, conforme os dados do Censo da Educação Superior 2023.

Entre as instituições públicas federais no município, 97,8% dos docentes possuem mestrado ou doutorado; nas estaduais, a marca é de 100%, enquanto nas privadas com fins lucrativos, 86,3% dos docentes têm qualificação *stricto sensu*.

Esses dados indicam que, de maneira geral, 93,9% dos docentes das instituições de ensino superior de Juazeiro têm formação em nível *stricto sensu*, o que representa um avanço significativo no processo de qualificação docente da cidade.

4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a qualidade da Educação Superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.										
Indicador 13 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de funções docentes na educação	66,59 %	67,52%	68,45%	69,38%	70,31%	71,24%	72,17 %	73,1%	74,03%	75%	Previsão da Meta
	0,063	71,6	59,5	65,3%	86,1%	86,7%	--	93,9%			Meta Alcançada

superior com mestrado ou doutorado		https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	Não preenchido por falta de informações	Censo Educação Superior			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 13 B Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	---	---	---	---	---	---	---	---	---	35%	Previsão da Meta
			-	-	52,4%	58,0%		67,9%			Meta Alcançada
					https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	https://www.observatoriopne.org.br/meta/titulacao-de-professores-da-educacao-superior	Não preenchido por falta de informações	https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-pos-graduacao-stricto-sensu			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

INDICADOR 13 A Porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Ensino Superior.			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)		Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	
13.1. Implementar processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior acerca da qualificação e dedicação dos profissionais docentes;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
13.3. Mapear necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento por parte de instituições públicas de ensino superior existentes na região e no Município, ampliando a proporção de mestres e doutores do corpo efetivo docente das redes municipal e estadual de ensino.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
13.4. Assegurar, em parceria com governos estadual e federal, formação continuada para os profissionais administrativos e Pedagógicos da educação superior.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
13.5 Rever a ementa dos cursos de pedagogia considerando a grande demanda de uma formação profissional para o professor alfabetizador, não somente em relação ao conteúdo específico, conhecimento pedagógico geral e conhecimento de conteúdo.	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
13.6 Repensar as políticas para a formação inicial de professores alfabetizadores considerando a grande demanda que esse processo de ensino exige, não podemos pensar em alfabetização só enquanto a conteúdos, mas pensar como se dar esse processo de ensino que envolve contexto, dificuldades e os tempos de aprendizagem.	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
13.2. Elevar, como apoio técnico e financeiro do governo federal, o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu;	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
TOTAL 06 Estratégias					

INDICADOR 13 B Percentual de doutores no corpo docente das instituições de Ensino Superior.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
13.1. Implementar processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior acerca da qualificação e dedicação dos profissionais docentes;	()	(X)	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 01 Estratégia					

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
Estratégia 13.1	Implementar processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior acerca da qualificação e dedicação dos profissionais docentes;	Políticas publicas especificas
Estratégia 13.5	13.5 Rever a ementa dos cursos de pedagogia considerando a grande demanda de uma formação profissional para o professor alfabetizador, não somente em relação ao conteúdo específico, conhecimento pedagógico geral e conhecimento de conteúdo.	Políticas publicas especificas
Estratégia 13.6	13.6 Repensar as políticas para a formação inicial de professores alfabetizadores considerando a grande demanda que esse processo de ensino exige, não podemos pensar em alfabetização só enquanto a	Políticas publicas especificas

	conteúdos, mas pensar como se dar esse processo de ensino que envolve contexto, dificuldades e os tempos de aprendizagem.	
--	---	--

4.14 Meta 14 - Pós-Graduação

De acordo com os indicadores 14 A e 14 B, podemos afirmar que houve um aumento no número de docentes com mestrado e doutorado, isso indica que houve um aumento nas pós-graduações no município de Juazeiro. Isso ocorre porque as pós-graduações, que incluem programas de mestrado e doutorado, são fundamentais para a formação acadêmica de professores em nível superior. O fato de que 93,9% dos docentes nas instituições de ensino superior do município possuem qualificação em nível *stricto sensu* (mestrado ou doutorado) indica um forte aumento nas pós-graduações, dados esse que provém do Censo da Educação Superior 2023. Esse levantamento é realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), vinculado ao Ministério da Educação (MEC), que disponibiliza informações detalhadas sobre a educação superior no Brasil, incluindo a qualificação docente e outros indicadores relacionados ao ensino superior.

Esse aumento na qualificação dos docentes pode estar relacionado a vários fatores, como: apoio institucional das universidades públicas, como a Univasf e a UNEB, com investimentos em programas de qualificação docente, com incentivo para que os professores busquem formação em nível superior, devido os incentivos federais e estaduais, onde frequentemente oferecem programas de bolsas de mestrado e doutorado, o que facilita a formação continuada dos professores, sem falar na demanda por qualificação, pois há uma crescente exigência por qualificação acadêmica e competências especializadas no mercado de trabalho, inclusive para cargos docentes, também pode ter incentivado o aumento de programas de pós-graduação.

Portanto, o aumento no número de docentes com mestrado e doutorado reflete diretamente um aumento na busca por pós-graduações em Juazeiro, melhorando a qualidade do ensino superior no município.

4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14

DESCRIÇÃO DA META	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores.										
Indicador 14 A Número de títulos de mestrados concedidos por ano	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	Previsão da Meta
	10	65	115	114	71	73	65	118			Meta Alcançada
		https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discentes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discentes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discentes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discentes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discentes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/	https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 14 B Número de Títulos de doutorado concedidos por ano.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	-	-	0	0	0	2	8	41			Meta Alcançada

			https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discientes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discientes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discientes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://dadosabertos.capes.gov.br/group/discientes-da-pos-graduacao-stricto-sensu-do-brasil	https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/	https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/			Fonte responsável pela coleta dos dados
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

INDICADOR 14 A Número de mestres titulados.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2023(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
14.1. Expandir com apoio técnico e financeiro do governo federal, cursos de pós-graduação stricto sensu, ofertados em instituições públicas, utilizando também, metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
14.2. Assegurar o acesso às populações do campo, comunidades indígenas e quilombolas a programas de pós-graduação stricto sensu;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
14.4. Expandir com o apoio do governo federal, programa de acervo digital de referências bibliográficas, para os cursos de pós-graduação,	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	

assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência;					
14.6. Fomentar a pesquisa científica e de inovação, valorizando a diversidade regional e integrando universidade e comunidade	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 04 ESTRATÉGIAS					

INDICADOR 14 B Número de doutores titulados.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
14.3. Ampliar com o apoio do governo federal, a oferta de programas de pós-graduação stricto sensu, especialmente os de doutorado, nos campos cuja sede esteja na região;	()	()	(X)		
14.5. Assegurar com apoio técnico e financeiro do governo federal, o intercâmbio científico e tecnológico, regional, nacional e internacional entre instituições de educação superior, baseando-se no tripé, ensino, pesquisa e extensão;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL 2 Estratégias					

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

4.15 Meta 15 - Titulação dos Profissionais da Educação Básica

A titulação mínima para atuação na Educação Básica, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), não é mais o Magistério na Modalidade Normal, que foi gradualmente substituído pela Licenciatura em Pedagogia a partir das atualizações da LDB de 1996. A Pedagogia passou a ser exigida como a formação mínima para os professores atuarem nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Entretanto, o Município de Juazeiro-BA tem incentivado a busca pela titulação superior para os seus educadores, estimulando o aprimoramento dos processos pedagógicos e científicos, como evidencia o indicador 15A da série histórica. O município tem se empenhado em promover a qualificação contínua dos docentes, incentivando-os a alcançar pós-graduação e outras especializações, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e garantir que o professor atue dentro de sua área de conhecimento e especialização. Esse esforço se reflete na organização da rede de ensino, em que se busca alinhar as competências dos professores com os conteúdos curriculares, promovendo uma educação mais qualificada, adaptada às necessidades do aluno e às exigências educacionais contemporâneas.

No que relaciona ao indicador 15C, há uma oscilação no que se refere a ausência de formação compatível entre muitos professores e as disciplinas que ensinam, no qual pode ser explicada por diversos fatores, entre elas falta de profissionais com formações específicas para preenchimento de vagas.

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Indicador 15 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

Porcentagem de professores com Ensino Superior	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	73,2	76	78,8	89,6	92,5	Crescente	93,48%	92,2%			Meta Alcançada
	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores		Censo Escolar - INEP	Censo Escolar - INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 15 B Porcentagem de turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental tendo aulas com professores com formação compatível à disciplina que lecionam	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	23,9	29,45	23,5	34	28,7	Oscilante	56,8%	58,5%			Meta Alcançada
	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores		Censo Escolar - INEP	Censo Escolar			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 15 C Porcentagem de turmas do Ensino Médio tendo aulas com professores com formação compatível à	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	23,9	29,4	23,5	34	28,7	Oscilante	59,8%	55,6%			Meta Alcançada
	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/form	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-de-professores		Censo Escolar - INEP	Censo Escolar - INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados

	disciplina que lecionam	acao-de-professores	ao-de-professores	meta/formacao-de-professores	meta/formacao-de-professores	meta/formacao-de-professores						
--	-------------------------	---------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

INDICADOR 15 A Porcentagem de professores com Ensino Superior.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
15.3. Implementar, com apoio dos governos estadual e federal, programas específicos de formação de profissionais da educação para escolas do campo, comunidades indígenas e quilombolas, bem como educação especial;	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
15.11. Formar, em nível de pós-graduação, 80% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste plano.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
15.12. Implementar o Projeto Professor Pesquisador, que objetiva valorizar o trabalho dos professores da Rede Municipal de Ensino, incentivando o desenvolvimento da ação docente voltada para a pesquisa/investigação das práticas educativas alicerçadas pelas teorias abordadas nos processos formativos.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
15.13. Realizar formação para professores que atuam na Educação Especial e Inclusiva, em nível de especialização na área;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	

15.17. Implementar programas específicos para formação de profissionais da Educação para as escolas do campo, de comunidades indígenas e quilombolas e para a Educação especial;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
15.20. Implantar o Portal Professor, um portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores da Educação Básica, disponibilizando, gratuitamente, materiais didáticos e pedagógicos das formações, livros de domínio público para download entre outras informações;	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
15.1. Mapear necessidades de formação de profissionais da educação e divulgar as vagas disponibilizadas na plataforma Freire;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.2. Potencializar o uso da plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.5. Realizar, no segundo semestre de vigência deste plano, um diagnóstico das necessidades de formação dos profissionais da Educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de Educação Superior existentes na região;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.6. Realizar, por biênio e em regime de colaboração, censo de qualificação profissional formal ou não formal entre os Profissionais da Educação para mapear as necessidades de formação inicial e continuada desses profissionais;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.7. Firmar parcerias com as universidades da região para implementação de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na Educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	

não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;					
15.8. Incentivar os profissionais de educação não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício para se inscreverem nos cursos oferecidos na região;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.9. Estimular a inscrição e participação dos professores em cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela UAB –Universidade Aberta do Brasil;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.10. Garantir a permanência dos profissionais inscritos nos cursos de licenciaturas presenciais, viabilizando outro profissional para assegurar o cumprimento do dia letivo quando necessário;	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
15.14. Mapear, até o segundo semestre de vigência deste plano, os profissionais que atuam em salas de atendimento especializado que ainda não possuem especialização específica da área;	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.15. Estimular inscrição dos profissionais que atuam na Educação Especial e Inclusiva em cursos de Especialização na área;	(x)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
15.16. Garantir a todos os(as) profissionais da Educação Básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, Demandas e contextualizações do sistema de ensino municipal.	()	()	(x)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
15.18. Revisar o Programa de Formação de Aprendizagens, que tem como finalidade nortear as formações para todos (as) professores (as) que atuam na Educação Básica nos diversos segmentos.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
15.19. Desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, da rede	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	

municipal de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.					
15.21. Garantir em 100% a formação continuada para os professores que atuam nos programas oferecidos pelos Governos do Estado e Federal.	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação .	
TOTAL 20 Estratégias					

	INDICADOR 15 B Porcentagem de turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental tendo aulas com professores com formação compatível à disciplina que lecionam.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
15.4. Desenvolver programas e/ou projetos de fomento à articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;	()	()	(X)	-	
TOTAL 01 Estratégia					

	INDICADOR 15C Porcentagem de turmas do Ensino Médio tendo aulas com professores com formação compatível à disciplina que lecionam.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2022	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()		
TOTAL					

0 Estratégia					
--------------	--	--	--	--	--

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.16 Meta 16 - Pós-Graduação dos Profissionais da Educação Básica

A busca por novos conhecimentos e pela capacitação profissional tem se intensificado no município de Juazeiro, como demonstrado pelos resultados positivos da série histórica dos indicadores 16A e 16B. Cada vez mais, os profissionais da Educação Básica se dedicam ao aprimoramento de suas áreas de atuação, além de explorar áreas correlatas, visando não apenas se atualizar, mas também se aperfeiçoar continuamente. Essa busca constante por qualificação reflete um compromisso com a qualidade da educação, adaptando-se às novas demandas e desafios do cotidiano escolar, e também responde à necessidade de preparar os profissionais para os desafios contemporâneos do ambiente educacional.

Esse movimento de aperfeiçoamento contínuo não só fortalece a prática pedagógica, mas também contribui diretamente para a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos. Profissionais bem capacitados são mais capazes de identificar e resolver as dificuldades que surgem no processo de ensino-aprendizagem, além de inovar em suas metodologias, o que resulta em um ensino mais dinâmico e engajador.

Além disso, a capacitação constante dos educadores permite a integração de novas tecnologias e estratégias pedagógicas inovadoras, alinhando-se às melhores práticas educacionais. Isso, por sua vez, prepara os alunos para os desafios do mundo

moderno, promovendo não apenas o domínio de conteúdos acadêmicos, mas também o desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais para o seu sucesso no mercado de trabalho e na vida cotidiana.

Em suma, a dedicação dos profissionais da educação de Juazeiro em buscar constantemente aprimoramento e inovação é uma estratégia essencial para transformar a educação e garantir que os alunos recebam uma formação de qualidade, que os prepare para um futuro cada vez mais exigente e dinâmico.

4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da <u>Educação Básica</u> , até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.										
Indicador 16 A Porcentagem de professores com Pós-Graduação	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	39,86%	40,98 %	42,1%	43,22%	44,34%	45,46%	46,58%	47,7%	48,82%	50%	Previsão da Meta
	38,9%	41,1 %	43,4%	46,5%	50,5%	Crescente	64,1%	74,8%			Meta Alcançada
	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores		INEP/CENSO ESCOLAR	Censo Escolar/ INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados

	<u>professores</u>	<u>cao-de-professores</u>									
Indicador 16 B Porcentagem de professores da Educação Básica com Formação Continuada.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	79,82 %	82,06 %	84,3%	86,54%	88,78%	91,02%	93,26%	95,5%	97,74%	100%	Previsão da Meta
	53,2	55,2	43,4	46,5	50,5	oscilante		65,1%			Meta Alcançada
	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores			Censo Escolar/ INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

	INDICADOR 16 A Porcentagem de professores com Pós-Graduação.									
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				Alcance das estratégias em 2023				Observação		

	(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

INDICADOR 16 B Porcentagem de professores da Educação Básica com Formação Continuada.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1. Realizar o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às Políticas de formação.	()	()	(X)	Não necessita de previsão.	
16.3. Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
16.4. Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	

16.5. Ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica.	()	()	(X)	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
16.2. Consolidar política nacional de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas;	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
16.6. Fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público.	(X)	()	()	Transferências de Recursos do FNDE.	
TOTAL 06 Estratégias					

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
--------------------	---	---

4.17 Meta 17 - Valorização dos Profissionais do Magistério

Considerando que a valorização dos profissionais do magistério é resultado de conquistas históricas e que, atualmente, o piso salarial aprovado pelo Ministério da Educação está em vigor no município de Juazeiro que se compromete também com a melhoria da qualidade da educação básica. Isso é visto como essencial para o avanço social e econômico da cidade, além de um compromisso com o desenvolvimento das novas gerações. No entanto, devido à falta de informações disponibilizadas pelos próprios órgãos

federais e/ou suas autarquias. Mesmo diante dessa dificuldade, Juazeiro mantém seu compromisso de cumprir as metas estabelecidas, mesmo que as informações necessárias para avaliação ainda não estejam completas.

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º ano da vigência deste PME.										
Indicador 17 A Rendimento médio dos professores de Educação Básica da rede pública em relação ao rendimento médio dos demais profissionais	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	39,86 %	40,98	42,1	43,22	44,34	45,46	46,58	47,7	48,82	50	Previsão da Meta
	39	39,1	-	-	-	-	—	—			Meta Alcançada
			Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para preenchimento do indicador	Sem dados para o preenchimento			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

	INDICADOR 17 A Rendimento médio dos professores de Educação Básica da rede pública em relação ao rendimento médio dos demais profissionais						
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias		Observação	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE				

17.4. Implantar, com apoio dos governos estadual e federal, programa de incentivo financeiro à pesquisa docente, possibilitando aos profissionais da educação pública municipal, submeter trabalhos e participar de congressos cujos temas estejam em consonância com a política educacional da rede pública de ensino.	()	()	(X)	Transferências de Recursos do FNDE.	
17.1. Assegurar, até o final da vigência do PNE, a participação e representações do Município no fórum permanente, constituído pelo Ministério da Educação para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial para os profissionais da Educação básica pública.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
17.2. Garantir a revisão bienal do plano de cargos e salários para os profissionais do magistério da Rede Municipal de Ensino, observando os critérios estabelecidos em lei.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
17.3. Alterar, até o segundo ano de vigência do PME, a lei municipal que trata do auxílio formação do sábado, ampliando o valor, acrescentando ajuda deslocamento para participação nas formações, dos profissionais que residem na zona rural ou em outro município e colocando um adicional para participação nos encontros formativos cuja carga horária ultrapasse seis horas diárias.	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação	
TOTAL 04 Estratégia					

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

4.18 Meta 18 - Plano de Carreira

No que se refere à meta em questão, que visa assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino, e, para o plano de carreira dos profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional, definido em lei federal, conforme o inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal, essa meta já é uma realidade no município de Juazeiro. O plano de carreira foi estabelecido pela Lei nº 2.606/2016 e está em vigor desde 2018, com o objetivo de estabelecer o **Plano de Carreira, Cargos e Remuneração (PCCRs)** para os profissionais da **Educação Básica** pública, garantindo a valorização e a melhoria das condições de trabalho dos professores e outros servidores da área. Ela é um marco para a política educacional local, pois visa atender a diretrizes estabelecidas pela Constituição Federal e pela Lei do Piso Salarial Nacional dos Profissionais do Magistério. A implementação do plano de carreira e a vinculação ao piso salarial garantem mais condições de dignidade e reconhecimento para esses profissionais.

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de 2 anos, a existência de planos de Carreira para os(as) profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.										
Indicador 18 A Critérios de progressão/promoção/ascensão utilizados no plano de carreira do	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100 %	100%	---	----	---	---	---	---	---	100%	Previsão da Meta
			100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada

Magistério			https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	Painel de Monitoramento - PNE	Lei Municipal nº 2.606/2016	Lei Municipal nº 2.606/2016			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18 B Lei do Plano de Carreira prevê o limite de 2/3 (dois terços) da carga horária para atividades em sala de aula.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100 %	100%	---	----	---	---	---	---	---	100%	
			100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
			https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	Painel de Monitoramento - PNE	Lei Municipal nº 2.606/2016	Lei Municipal nº 2.606/2016			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 18 C Existência de plano de carreira para o Magistério.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100 %	100%	---	----	---	---	---	---	---	100%	
			100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
			https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente Lei Municipal nº 2605/2016	Painel de Monitoramento - PNE	Lei Municipal nº 2.606/2016	Lei Municipal nº 2.606/2016			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

INDICADOR 18 A Critérios de progressão/promoção/ascensão utilizados no plano de carreira do Magistério.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
18.1. Estruturar as redes públicas de Educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.	()	()	(X)	Não necessita de previsão	
18.2. Implantar, nas redes públicas de educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, afim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do(a) professor(a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
TOTAL 02 Estratégia					

INDICADOR 18 B Lei do Plano de Carreira prevê o limite de 2/3 (dois terços) da carga horária para atividades em sala de aula.					
---	--	--	--	--	--

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
TOTAL 0 Estratégia					

INDICADOR 18C Existência de plano de carreira para o Magistério.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
TOTAL 0 Estratégia					

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.19 Meta 19 - Gestão Democrática

No que se refere à Meta 19, que estabelece que o município deve aprimorar, no prazo máximo de dois anos, a efetivação da gestão democrática da educação, associando critérios técnicos de mérito e desempenho e promovendo a consulta pública à comunidade escolar no âmbito das escolas públicas, com recursos e apoio técnico da União, o município de Juazeiro tem avançado significativamente. A gestão democrática é um princípio previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e é um compromisso que Juazeiro tem observado de forma constante. O indicador 19D, por exemplo, demonstra a implementação da Lei Municipal das Eleições de Gestores nº 3.081/2022, que garante a eleição democrática para os cargos de gestão nas escolas públicas, assegurando a participação da comunidade escolar no processo decisório.

Além disso, o município conta com a existência e atuação efetiva do Conselho Municipal de Educação (CME), conforme estabelecido pela Lei nº 2.986/2020, evidenciada no indicador 19A. O Conselho desempenha um papel fundamental na formulação, acompanhamento e avaliação das políticas educacionais municipais, garantindo que a gestão da educação seja conduzida de forma transparente, participativa e alinhada às necessidades da comunidade escolar.

Portanto, no que diz respeito à Gestão Democrática, os resultados demonstram que o município de Juazeiro cumpriu a meta, consolidando práticas de gestão transparente, participativa e inclusiva. A criação e implementação de normas que asseguram a participação da comunidade escolar e a efetiva atuação do CME são exemplos claros de como a gestão democrática tem sido aplicada, promovendo uma educação de qualidade que reflete as demandas e a colaboração de todos os envolvidos.

Esse avanço fortalece o compromisso do município com a democratização da gestão educacional e a melhoria contínua da qualidade do ensino.

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META	Aprimorar em, no máximo 2 (dois) anos, a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										
Indicador 19 A Existência de Conselho Municipal de Educação.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	----	----	----	----	----	100%	100%	100%			Meta Alcançada
			https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/gestao-democratica	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/gestao-democratica	https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/gestao-democratica	Lei nº 2.986/2020	Lei nº 2.986/2020	Lei nº 2.986/2020			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19 B Existência de Secretaria Municipal exclusiva para Educação.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
			Lei Nº 020/2016 e Decreto da nomeação da Secretária de Educação 008/2021. DOEM 04/01/2021.	Lei Nº 020/2016 e Decreto da nomeação da Secretária de Educação 008/2021. DOEM 04/01/2021.	Lei Nº 020/2016 e Decreto da nomeação da Secretária de Educação 008/2021. DOEM 04/01/2021.	Lei Nº 020/2016 e Decreto da nomeação da Secretária de Educação 008/2021. DOEM 04/01/2021.	Decreto nº 535/2022 Nomeação do Secretário de Educação	Decreto nº 535/2022 Nomeação do Secretário de Educação			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19 C Caráter do Conselho	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da

Municipal de Educação.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta
											Meta Alcançada
			https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/gestao-democratica	Lei do CME nº 2986/2020	Lei do CME nº 2.986/2020	Lei do CME nº 2.986/2020	Lei do CME nº 2.986/2020	Lei do CME nº 2.986/2020			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 19 D Forma de nomeação dos diretores das escolas das redes municipais.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
			https://www.observatorio.dopne.org.br/meta/gestao-democratica	LEI MUNICIPAL DAS ELEIÇÕES DE GESTORES Nº 2713/2017	LEI MUNICIPAL DAS ELEIÇÕES DE GESTORES Nº 2713/2017	LEI MUNICIPAL DAS ELEIÇÕES DE GESTORES Nº 2713/2017	Lei Municipal das Eleições de Gestores Nº 3.081/2022	Lei Municipal das Eleições de Gestores Nº 3.081/2022			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

	Indicador 19 A Existência de Conselho Municipal de Educação.						
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação		
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE				

19.1. Aplicar prova específica a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento do cargo de gestor escolar.	(X)	()	()	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
19.2. Desenvolver formações continuadas para gestores escolares.	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
19.3. Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
19.4. Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
19.5. Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	(X)	()	()	Contribuição ao Programa Ensino Fundamental – Salário Educação	
19.7. Ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para	(X)	()	()	- Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	

visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.					
TOTAL 06 Estratégia					

	INDICADOR 19 B Existência de Secretaria Municipal exclusiva para Educação.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
19.6. Fortalecer os mecanismos de transparência na aplicação e prestação pública de contas dos recursos de 100% das unidades gestoras, na forma da lei, assegurados os princípios da gestão democrática e participativa.	()	()	(X)	Receitas de Impostos e Transferências de Impostos – Educação.	
TOTAL 01 Estratégia					

	INDICADOR 19C Caráter do Conselho Municipal de Educação.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIALME NTE		
TOTAL 0 Estratégia					

INDICADOR 19D Forma de nomeação dos diretores das escolas das redes municipais.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
	()	()	()		
TOTAL 0 Estratégia					

4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.20 Meta 20 - Financiamento da Educação

Considerando que a melhoria da qualidade da Educação Básica está intimamente ligada à alocação eficiente de recursos financeiros, o **investimento público municipal** não apresentou dados nos **indicadores 20A e 20B**, pois esses indicadores são de abrangência nacional. Nesse contexto, o **Produto Interno Bruto (PIB) Municipal** não é uma base adequada de medição para essa meta, uma vez que os municípios recebem contrapartidas financeiras da União, o que pode gerar distorções nas informações orçamentárias e dificultar a comparação precisa entre os dados locais e nacionais.

Além disso, é importante destacar que a alocação de recursos para a educação no município deve ser analisada com base em indicadores específicos, que levem em consideração não apenas os repasses federais, mas também as decisões locais sobre os gastos com educação, garantindo que os recursos sejam aplicados de forma eficiente e transparente, de acordo com as necessidades da rede pública de ensino.

Portanto, embora a ausência de dados nos indicadores 20A e 20B possa ser um desafio, o município de Juazeiro continua buscando soluções para uma **gestão financeira transparente** e eficiente, com foco no aprimoramento contínuo da qualidade da educação, independentemente das limitações de medição estabelecidas pelos indicadores nacionais.

4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar o investimento público em Educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.										
Indicador 20 A Porcentagem do investimento público total em Educação em relação ao Produto Interno Bruto.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
					7%					10%	Previsão da Meta
	5,1%	5,0%	4,9%	5,0%	5,1%	4,5%	5,1%	—			Meta Alcançada
	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Sem dados para o período			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 20 B Investimento público direto em Educação por aluno.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta

								—			Meta Alcançada
			---	---	---			Sem dados para o período			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 20 C	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Porcentagem do investimento público direto em Educação em relação ao Produto Interno Bruto											Previsão da Meta
	5,6%	5,4%	5,3%	5,3%	5,4%	5,0%	5,9%	—			Meta Alcançada
	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Painel de Monitoramento PNE	Sem dados para o período			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

Indicador 20 A Porcentagem do investimento público total em Educação em relação ao Produto Interno Bruto.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
20.1. Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do Esforço fiscal de	(X)	()	()	- Transferências Fundeb	

cada ente federado, com vistas a atender suas demandas Educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.					
20.2. Fortalecer os mecanismos e os Instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
20.3. Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira -INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.	(X)	()	()	Não necessita de previsão.	
20.4 Adotar as medidas necessárias à aprovação de lei por meio da qual o Município firme convênio com a RFB a fim de fiscalizar e cobrar o ITR nos termos do art. 153, §4º, III da CF/88, e vincule 50% das receitas provenientes da atividade de fiscalização e cobrança do ITR a Investimentos Públicos em Educação.	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentário	
20.5 Criar de Grupo de Trabalho para elaboração de proposta legislativa que veicule conteúdo compatível com o PL 7420/2006 em tramitação no Congresso Nacional (Lei de Responsabilidade Educacional).	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentário	
20.6 Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentário	

vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei.					
TOTAL 06 Estratégia					

INDICADOR 20 B Investimento público direto em Educação por aluno.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
20.1 Criar de Grupo de Trabalho para análise e discussão com fins a implementação do Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentária	
20.2 Criação de Grupo de Trabalho para elaboração de proposta legislativa que veicule conteúdo compatível com o PL 7420/2006 em tramitação no Congresso Nacional (Lei de Responsabilidade Educacional).	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentária	
20.3 Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentária	

sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei.					
TOTAL 03 Estratégia					

	INDICADOR 20 C Porcentagem do investimento público direto em Educação em relação ao Produto Interno Bruto				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observação
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
Criar de Grupo de Trabalho para elaboração de proposta legislativa que veicule conteúdo compatível com o PL 7420/2006 em tramitação no Congresso Nacional (Lei de Responsabilidade Educacional).	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentário	
Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei.	()	(X)	()	Não necessita de previsão orçamentário	
TOTAL 02 Estratégia					

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

Estratégia 20.1	20.1 Adotar as medidas necessárias à aprovação de lei por meio da qual o Município firme convênio com a RFB a fim de fiscalizar e cobrar o ITR nos termos do art. 153, §4º, III da CF/88, e vincule 50% das receitas provenientes da atividade de fiscalização e cobrança do ITR a Investimentos Públicos em Educação.	Políticas públicas específicas
Estratégia 20.2	20.2 Criar de Grupo de Trabalho para elaboração de proposta legislativa que veicule conteúdo compatível com o PL 7420/2006 em tramitação no Congresso Nacional (Lei de Responsabilidade Educacional).	Políticas públicas específicas
Estratégia 20.3	20.3 Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei.	Políticas públicas específicas
Estratégia 20.4	20.4 Adotar as medidas necessárias à aprovação de lei por meio da qual o Município firme convênio com a RFB a fim de fiscalizar e cobrar o ITR nos termos do art. 153, §4º, III da CF/88, e vincule 50% das receitas provenientes da atividade de fiscalização e cobrança do ITR a Investimentos Públicos em Educação.	Políticas públicas específicas
Estratégia 20.5	20.5 Criar de Grupo de Trabalho para elaboração de proposta legislativa que veicule conteúdo compatível com o PL 7420/2006 em tramitação no Congresso Nacional (Lei de Responsabilidade Educacional).	Políticas públicas específicas
Estratégia 20.6	20.6 Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei.	Políticas públicas específicas

5. CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

O **Plano Municipal de Educação (PME) de Juazeiro – Bahia**, instituído em 11 de junho de 2015 pela **Lei Municipal nº 2.541/2015**, em conformidade com a **Lei Federal nº 13.005**, de 23 de junho de 2014, trouxe o desafio de criar um documento que refletisse as reais necessidades educacionais da população juazeirense.

A **Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA)** do PME de Juazeiro manteve sua composição, conforme estabelecido pelo **Decreto nº 572/2023**, de 12 de junho de 2023. Essa equipe é formada por diversas representações da sociedade civil e é responsável pelo processo de monitoramento e avaliação do PME, em parceria com o **Conselho Municipal de Educação (CME)** e o **Fórum Municipal de Educação (FME)**. O CME foi instituído pela **Lei nº 2.986/2020** e o FME pelo **Decreto nº 143/2023**.

Foi desenvolvido um **Plano de Trabalho** que organizou as atividades de monitoramento e avaliação de forma sistemática, com base nas 20 metas do PME e suas respectivas estratégias, utilizando os indicadores de cada meta como parâmetros de acompanhamento.

Em 2024, foram realizadas reuniões regulares com a **ETMA**, nas quais esteve presente o responsável pelo **CME**. Essas reuniões ocorreram de acordo com o **Plano de Trabalho**, que foi disponibilizado no **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**, sob a coordenação da **Equipe Estadual**, que oferece assessoria ao processo nos municípios.

Para a **Secretaria Municipal de Educação e Juventude (SEDUC)**, esse processo representou um desafio significativo, exigindo momentos reflexivos e avaliativos sobre as ações municipais, considerando que o PME não é exclusivo de uma rede ou sistema municipal, mas pertence a todo o município. Esse enfoque promoveu a **intersectorialidade**, conferindo maior relevância ao

documento, permitindo um diagnóstico mais preciso da situação educacional em todos os níveis de ensino e articulando-se com outros instrumentos de planejamento, como o **PPA**, a **LDO**, a **LOA**, o **PAR**, entre outros.

Além disso, a implementação do PME tem sido acompanhada por um esforço contínuo de **transparência** e **participação social**, com a busca constante por uma **educação mais inclusiva e de qualidade**. A parceria entre diferentes esferas do governo, conselhos municipais e a comunidade escolar tem sido essencial para garantir que as decisões sejam alinhadas às necessidades reais da população e que as políticas educacionais sejam mais eficazes.

Em **dezembro de 2024**, foi postado no **Ambiente Virtual do PME** o **Relatório de Monitoramento e Avaliação**, consolidando o trabalho realizado de forma colaborativa, com a contribuição de diversos setores e profissionais. Esse relatório reflete não apenas os avanços obtidos, mas também os desafios que ainda precisam ser enfrentados, reafirmando o compromisso do município com a **melhoria contínua da educação** e com a **efetivação das metas estabelecidas**, buscando sempre a **qualidade e a equidade no ensino**.

REFERÊNCIAS

- QEdu. Resultados, 2022 e 2023. Disponível em: <https://gedu.org.br/municipio/2918407-juazeiro>,
- PNE em movimento. Disponível em: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>.
- LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE JUAZEIRO BAHIA nº 2.605/2016 de 31 de março de 2016. **Institui o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (PCCR)**. Disponível em: https://sapl.juazeiro.ba.leg.br/media/sapl/public/normajuridica/2016/1775/1775_texto_integral.pdf.
- Observatório do Plano Nacional de Educação. Disponível em: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/plano-de-carreira-docente>.
- POPULAÇÃO RESIDENTE ESTIMADA, ESTRATIFICADA POR SEXO E FAIXA ETÁRIA. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/9514>.
- DECRETO MUNICIPAL nº 533/2022 de 26 de agosto de 2022. **Dispõe a nomeação do Secretário de Educação**. Disponível em: <https://doem.org.br/ba/juazeiro/diarios/previsualizar/zVXO1Aj8>.
- DECRETO MUNICIPAL Nº 143/2023 de 27 de setembro de 2023. **Institui o Fórum Municipal de Educação**. Disponível em: <file:///C:/Users/JOVENILSON/Downloads/8f34f9ff005a82e5e62acde0d898a8df.pdf> .
- LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE JUAZEIRO BAHIA nº 2986/2020 de 30 de dezembro de 2020. **Consolida e Atualiza o Conselho Municipal de Educação**. Disponível em: <https://doem.org.br/ba/juazeiro/diarios/previsualizar/PEN2kza5>.

- <https://tceduca.irbcontas.org.br/pne/#!/public/uf-municipio> .
- Lei nº LEI Nº 3.078/2022.(Certificação e Eleição de Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos)
- Novo Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação – PNE, disponível em:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNTljMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>.

ANEXOS



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JUAZEIRO-BAHIA (L.E.I MUNICIPAL Nº 2.541/2015)		
Lista de frequência		
Reunião com Equipe Técnica de Monitoramento PME		
Nome	Representação	Telefone
1. Karla Gomes de Almeida	SEDUC	74.982.03.7000
2. Andréia de Almeida	SEDUC	74.982.03.7000
3. Sílvia de Almeida	SEDUC	74.982.03.7000
4. Ana Paula de Almeida	SEDUC	74.982.03.7000
5. Mariana de Almeida	SEDUC	74.982.03.7000
6. Mariana de Almeida	CME	74.982.03.7000
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		